

PLAN MANAGERIAL 2020-2021

LICEUL TEORETIC „IOAN COTOVU” HÂRȘOVA

Director,

Prof. ȘERBAN CAMELIA

1. Argument

Constituită ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul său exterior și cu comunitatea în cadrul căreia funcționează, o organizație școlară poate transforma coordonatele sale specifice în atuuri care să-i permită inițierea și derularea parteneriatului educațional. Pentru a-și asuma acest rol, școala trebuie să fie preocupată de lărgirea caracterului participativ al managementului școlar, de atragerea familiei în problemele școlii, de extinderea colaborării către toți factorii care pot deveni sensibili față de dezvoltarea educației și nu în ultimul rând de sensibilizarea tuturor categoriilor care pot avea o relativă disponibilitate în raport cu problemele școlii și cu susținerea ei. Răspunzând cerințelor sociale și comunitare, școala trebuie să orienteze întregul său demers didactic asupra elevilor, ceea ce poate conduce în mod gradual la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

Una din condițiile de bază în încheierea și derularea parteneriatelor educaționale este comunicarea, ceea ce presupune la nivelul școlii optimizarea mecanismelor de comunicare interorganizaționale, a modalităților de informare adresate partenerilor școlii, a modalităților de informare aflate la dispoziția școlii, coerența și continuitatea fluxurilor de informație, pregătirea resurselor pentru comunicare.

Planul managerial al Liceului Teoretic „Ioan Cotovu”, pentru anul școlar 2020 – 2021 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Teoretic „Ioan Cotovu” din Hârșova, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

2. Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- *Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordin comun MS - MEC_31 august_2020 (1)*
- *ROFUIP 2020 - anexa ordin nr. 5.447_2020 cu modificările și completările ulterioare*
- *Legea calității pentru educație cu completările și modificările ulterioare*

➤ *alte acte normative în domeniu.*

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele derulate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional:

- Aderarea la Uniunea Europeană*
- Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE*
- Siguranța oferită de Statutul de membru NATO*
- Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii*
- Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului*
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2015 privind asigurarea calitatii educatiei, actualizata*
- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020 privind structura anului școlar 2020-2021*

3. STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITATII

Analiza PEST

	Context național	Context regional/județean	Context local
Contextul Politic	<ul style="list-style-type: none"> - Aderarea la UE - Schimbări legislative la nivel național și european - Politica de coeziune și integrare europeană - Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului - Elaborarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Strategiei Naționale privind reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar (OMECT nr.1409/29.06.2007)¹ - Lansarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Programului de Granturi Școală-Comunitate (GSC) - Asigurarea egalității șanselor prin curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare pe termen mediu și lung al județului - Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, în conformitate cu OMECT nr 1409/29.06.2007 - Lansarea unor proiecte antiviolenta de către ISJ Constanța - Planul județean pentru formare profesională - Promovarea intereselor învățământului județean în CJ prin consilierii județeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategia de dezvoltare a orașului - Sprijinul Consiliului Local - Promovarea intereselor învățământului prin consilierii locali
Context economic	<ul style="list-style-type: none"> - Restructurarea economiei generată de privatizare - Politicile economice și monetare - Șomajul - Inflația - Nivelul de trai - Decalaje regionale de dezvoltare - Criza economică mondială 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea sectorului privat și a industriei mici și mijlocii - Decalajul de dezvoltare economică dintre mediul urban și cel rural - Potențialul natural și cultural al zonei 	<ul style="list-style-type: none"> - Declinul economic al agenților economici tradiționali - Lipsa locurilor de muncă - Venituri insuficiente ale unor familii - Plecarea populației la muncă în state membre UE - Confuzia sau absența unor norme și valori

<i>Context social</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul educațional al familiilor - Modificarea nivelului de cultură - Venituri neechilibrate ale familiilor - Programe mass – media neadecvate, generatoare de violență în rândul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate - Discrepanțe majore între potențialul de forță de muncă și posibilitățile concrete de utilizare a acestuia - Grad scăzut de conștientizare a potențialilor parteneri în identificarea și crearea de parteneriate - Multiculturalitate etnică - Reducerea populației școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluție demografică negativă - Reducerea populației școlare - Eterogenitatea mediilor familiale - Amplificarea fenomenului sărăciei - Securitatea socială scăzută - Diminuarea motivației învățării școlare - Elevi rămași fără părinți (exodul spre Italia, Spania)
<i>Context tehnologic</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Accesul la tehnologii avansate ; - Acces informațional - Reabilitarea/ modernizarea școlilor și dotarea cu aparatură modernă și tehnică de calcul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea cu laboratoare Multimedia - Televiziune prin cablu - Internet - Un început de promovare a imaginii instituționale la nivelul diferitelor medii sociale

Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oferta educațională diversificată: profil real, profil uman ❖ Derularea unor activități extracurriculare apreciate de elevi și părinți ❖ Participarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi la concursuri școlare organizate la nivelul unității de învățământ, la nivel județean și național ❖ Calitative foarte bune obținute la monitorizarile externe ale ISJ Constanta ❖ Preocuparea cadrelor didactice de a dezvolta la elevi abilitati practice ❖ Numeroase acorduri de parteneriat educational incheiate cu diferite institutii si organizatii ❖ Aplicarea de instrumente specific de evaluare la majoritatea disciplinelor 	<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ cultură organizațională insuficient dezvoltată ❖ comunicare internă, uneori deficitară ❖ existența unor inechități în participarea elevilor la activități extracurriculare ❖ tendința cadrelor didactice de a utiliza orele din CDS pentru aprofundare în detrimentul disciplinelor opționale noi, mai ales a celor integrate ❖ activități metodice sporadice și formale în cadrul comisiilor metodice ❖ tendința unor cadre didactice de a încărca cu informație inutilă elevii ❖ subiectivism în evaluare în unele situații ❖ lipsa unor proiecte interne de sprijin a elevilor proveniți din medii socio-economice defavorizate, grupuri vulnerabile ❖ Slaba motivare a elevilor pentru studiu ❖ Slaba motivare pentru implicarea elevilor in activitatile Consiliului Scolar al

RESURSE UMANE

- ❖ domiciliul stabil în Hârșova al majorității cadrelor didactice
- ❖ număr relativ mare de învățători și profesori metodiști, cu o bogată experiență didactică
- ❖ competențe de operare PC a majorității cadrelor didactice
- ❖ existența unui număr mare de elevi ce manifestă comportament cooperativ, prietenos atât în raport cu ceilalți elevi dar și cu adulții
- ❖ existența unor elevi cu abilități de lider
- ❖ existența în școală a unui mediator școlar
- ❖ personal didactic auxiliar și nedidactic competent și dedicat școlii
- ❖ încadrarea cu cadre didactice calificate
- ❖ Identificarea periodică a nevoilor de formare a și dezvoltare profesională a personalului angajat al unitatii școlare
- ❖ Personal didactic și didactic auxiliar interesat în promovarea imaginii școlii în comunitate și la nivel județean
- ❖ Interesul manifestat de unele cadre didactice pentru propria perfecționare științifică și metodică
- ❖ Participarea cadrelor didactice la simpozioane, colocvii didactice, sesiuni de comunicări științifice

- ❖ Absolvenți integrați profesional și social, admiși în facultăți și școli postliceale

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ❖ extinderea spațiului prin darea în folosință în 2004 a unui nou corp de clădire cu 8 săli de clasă în care își desfășoară activitatea doar elevii ciclului primar
- ❖ reabilitarea infrastructurii școlare (înlocuirea completă a ferestrelor cu ferestre de tip termopan, înlocuirea tâmplăriei, înlocuirea parchetului și lambrisarea tuturor

Elevilor

- ❖ Utilizarea cu preponderență, de către unele cadre didactice, a metodelor tradiționale de predare – învățare – evaluare
- ❖ Lipsa unor elemente de identitate instituțională

RESURSE UMANE

- ❖ Inertă unora cadre didactice în acceptarea noului, în special în relația profesor-elev
- ❖ Existența unor cadre didactice care nu utilizează calculatorul în planificarea didactică
- ❖ Tendința unora cadre didactice de a pune accent pe achizițiile cognitive ale elevilor și mai puțin pentru dezvoltarea abilităților de viață ale acestora
- ❖ Lipsa de formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu adulții
- ❖ Lipsa motivației intrinseci la unii dintre elevi pentru învățare
- ❖ Lipsa formării cadrelor didactice privitor la gestionarea și medierea conflictelor
- ❖ Inconsecvență în aplicarea unor măsuri stabilite prin ROI
- ❖ experiență limitată în accesarea de fonduri prin proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ❖ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru modernizarea permanentă a bazei materiale a școlii
- ❖ lipsa auxiliarelor IT din fiecare sală de clasă pentru desfășurarea cursurilor
- ❖ lipsa unei săli de festivități

<p>săliilor de clasă și a holurilor, reabilitarea termică exterioară, schimbarea corpurilor de iluminat din toată clădirea, reabilitarea sălii de sport)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ puncte termice proprii ❖ existența laboratoarelor (multimedia, chimie, fizică,biologie), a cabinetelor (logopedie, consiliere psihopedagogică) ❖ mobilier școlar nou ❖ mijloace și materiale didactice moderne (calculatoare, laptop-uri, videoproiectoare, tablă SMART, truse didactice moderne, hărți, planșe, soft educațional) ❖ existența unei săli de gimnastică, dotată cu aparatură specifică modernă ❖ fondul de carte al bibliotecii școlare este consistent (aprox. 20.000 volume) și a fost înnoit în ultimii ani <p>RELAȚIA CU COMUNITATEA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Numirea unui consilier de imagine în școală ❖ Existența paginii de web a liceului ❖ Există o bună colaborare cu o parte din părinți, care participă la întâlniri cu diriginții, conducerea școlii ❖ Posibilitatea consilierii părinților elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul școlar ❖ Parteneriate de colaborare cu Poliția, Poliția Comunitară, Biserica și Primăria și cu unități de învățământ din zonă ❖ Atragerea de sponsorizari din partea unor agenti economici locali pentru imbunatatirea si modernizarea spatiilor școlare ❖ Realizarea de proiecte în folosul comunității prin Clubul IMPACT 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ existența a două corpuri de clădire, situate la distanță unul de celalalt ❖ lipsa unui cabinet medical/punct sanitar în incinta școlii <p>RELAȚIA CU COMUNITATEA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ familia nu se implică suficient în activitatea de educare a elevilor ❖ Interes scazut al majoritatii familiilor elevilor școlii pentru educarea si instruirea propriilor copii ❖ necunoașterea legislației școlare de către părinți care generează uneori stări tensionate ❖ slaba colaborare cu școala a unor părinți ai căror copii au rezultate școlare slabe ❖ absentă unor programe coerente de consiliere a parintilor ❖ lipsa dialogului și neînțelegerea de către părinți a problematicii specifice adolescenței ❖ slaba implicare a părinților în viața școlii, mai ales la nivel liceal ❖ lipsa transparenței în luarea deciziilor
<p>OPORTUNITATI</p>	<p>AMENINTARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Administratia locala sprijina la solicitarea noastra activitatea școlii prin finantarea cheltuelilor de intretinere si reparatii si prin participarea cu sponsorizari in diverse activitati școlare si extrascolare ❖ Institutiile culturale din oras asigura un cadru educational si cultural ridicat pentru realizarea competentelor stiintifice culturale si estetice 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Starea economica precara a familiilor unori elevi ⊕ Modificarea legislatiei privind decontul navetei elevilor ⊕ Natalitatea scazută ⊕ Programe școlare foarte încărcate ⊕ Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disponibilitatea unor instituții de a sprijini activitățile de combatere a fenomenului infracțional a delincvenței juvenile precum și activitățile de educație morală civică și rutieră ❖ Deschiderea factorilor educaționali externi (parinti, agenți economici, comunitate) în proiectarea și implementarea CDL-urilor ❖ posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin învățământ la distanță și on-line dar și prin cursuri oferite de CCD, ISJ, Fundația Alumni și altor furnizori de formare ❖ Posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă a absolvenților care obțin certificatul de competențe profesionale ❖ Deschiderea unor noi linii de finanțare și posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile naționale și europene pentru dezvoltarea bazei materiale și/sau formarea cadrelor didactice ❖ Oferta diversificată de cursuri de formare continuă gratuite pentru personalul didactic ❖ Posibilitatea școlii de a accesa fonduri pentru participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență în țări din UE prin programul Erasmus + ❖ Deschiderea ONG-urilor și agenților economici locali pentru încheierea unor parteneriate educaționale și implicarea activă în viața școlii ❖ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale) ❖ singurul liceu teoretic pe o rază de aprox. 60 km ❖ așezarea orașului pe malul Dunării oferă posibilitatea desfășurării unor activități curriculare și extracurriculare atractive ❖ existența unei strategii naționale privind combaterea violenței în școli ❖ existența unor șantiere arheologice și, din 2006, a unui muzeu de istorie oferă posibilitatea sporirii atractivității orelor de istorie și a disciplinelor opționale din această categorie ❖ diversificarea ofertei educaționale a învățământului superior din orașul Constanța, oferă posibilitatea continuării studiilor pentru elevii provenind din medii defavorizate economic (costurile fiind diminuate) ❖ Disponibilitatea unor cadre didactice de a promova organizația în exterior 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură ⊕ Schimbări frecvente a politicilor educaționale la nivel național ⊕ Lipsa locuințelor de serviciu ce pot fi repartizate de Consiliul Local cadrelor didactice din alte localități ⊕ Migrarea masivă a forței de muncă spre zone industrializate sau peste graniță ⊕ Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de educația copiilor ⊕ Criza de timp a unor părinți datorată sarcinilor de serviciu ⊕ Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți ⊕ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente ⊕ Influența negativă a mass-media ⊕ Anturajul și existența grupurilor stradale (găștile de cartier) ⊕ Slaba motivare financiară a personalului didactic. ⊕ Uzura morală a echipamentelor IT și lipsa fondurilor de înlocuire a acestora ⊕ Lipsa posibilităților legale de motivare și recompensare financiară a cadrelor didactice
--	---

Componenta strategică

□ Viziunea școlii:

Promovarea unui învățământ de calitate, performant, centrat pe elev,, într-o școală a secolului XXI

□ Misiunea școlii:

Liceul Teoretic „ Ioan Cotovu” își propune realizarea unui învățământ de calitate, performant, care să-l ajute pe elev să se descopere pe sine însuși, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să îl pregătească profesional pentru a păși cu încredere spre nivelul liceal, spre mediul universitar și să-l învețe să facă față provocărilor din viitor și a unei societăți în schimbare.

Scopul școlii noastre este de a deveni o școală comunitară, deschisă, credibilă în fața părinților și a comunității locale. Prin derularea de proiecte și programe educaționale diverse, prin activități de voluntariat, printr-o ofertă curriculară diversificată, care să corespundă nevoilor comunității, prin atragerea unui corp profesoral stabil, titular și bine pregătit profesional, vom forma la elevi o personalitate umană complexă.

NEVOI IDENTIFICATE

- 1. Utilizarea eficientă a bazei materiale existente*
- 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii.*
- 3. Îmbunătățirea comunicării interne și externe.*
- 4. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte și activități educaționale, în acțiuni de voluntariat în vederea creșterii responsabilității sociale.*
- 5. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice: predare eficientă, centrată pe elev și creșterea motivației elevilor pentru învățare.*
- 6. Diversificarea ofertei educaționale a școlii.*
- 7. Îmbunătățirea securității elevilor și a personalului didactic.*
- 8. Implicarea cadrelor didactice în îmbunătățirea calității serviciilor educaționale.*

OBIECTIVE GENERALE

- 1. Promovarea unei schimbări curriculare, prin trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații, la unul flexibil, centrat pe formarea de competențe cheie; implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;*
- 2. Implementarea politicilor privind asigurarea calității educației și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență;*
- 3. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație;*
- 4. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și internaționale, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor, în educație;*
- 5. Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice și a eficientizării activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare.*

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021

1.OPTIMIZAREA CONDUCERII OPERATIONALE LA NIVELUL LICEULUI TEORETIC,, IOAN COTOVU ”

<i>Activități/acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>1.1.Realizarea analizei si a diagnozei activitatii desășurate în anul școlar 2019-2020 în Liceul Teoretic Ioan Cotovu</i>	<i>Director: prof. Șerban Camelia</i>	<i>Raportul privind activitatea în anul școlar 2018-2019</i>	<i>Sept / oct 2020/2021</i>	<i>Rezultatele analizei chestionarelor Studiu de impact intern si extern Rezultate punctuale ale analizei SWOT- PEST</i>	<i>Chestionare Controlul documentelor</i>
<i>1.3 .Elaborarea strategiei de dezvoltare a unității școlare, privind organizarea activitatilor, gestionarea resurselor umane, materiale si financiare pentru anul școlar 2020-2021.</i>	<i>Responsabili catedre, comisii, departamente, perfectionare</i>	<i>Proceduri</i>	<i>Oct-dec 2020</i>	<i>Lista de prioritati manageriale pentru anul 2019-2020 Plan managerial 2019-2020, planuri manageriale ale catedrelor și comisiilor</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>1.4. Elaborarea documentelor de planificare si organizare a activității la nivelul compartimentelor, comisiilor, catedre,departamente funcționale ,întocmirea planificărilor, planurilor de activitate a comisiilor metodice conform indicațiilor MEN, planificarea asistențelor la ore</i>	<i>Director: prof. Șerban Camelia, director adjunct Baciu Liliana</i>		<i>Oct – nov 2020</i>	<i>Grafic de asistente la ore Decizii interne</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>1.5. Organizarea formală la nivelul unității de învățământ : catedre și comisii, revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară</i>	<i>Comisia CEAC</i>		<i>Sept-dec 2020</i>	<i>Procese verbale ale C.A.,C.P. Fisa postului, contracte de munca,</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>1.6.Monitorizarea testării inițiate și a celor pe parcurs pentru urmărirea progresului școlar.</i>	<i>Responsabilii de catedre și comisii</i>		<i>Sept 2020</i>	<i>Rezultatele testelor</i>	<i>Controlul testării inițial</i>

2. CENTRAREA CURRICULUM-ULUI PE FORMAREA DE COMPETENTE CHEIE SI PERSONALIZAREA OFERTEI CURRICULARE IN ACORD CU NEVOILE SI AȘTEPTĂRILE BENEFICIARILOR

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>2.1. Aplicarea documentelor de politica educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare, respectând legislația în vigoare.</i>	<i>CEAC Responsabilii de catedre</i>	<i>Legislația în vigoare Programe școlare</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Existența planurilor cadru, a programelor școlare, dosare personale, dosare de catedră</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>2.2. Monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Național.</i>	<i>Director: prof. Șerban Camelia, director adjunct Baciu Liliana</i>	<i>Planuri cadru</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Respectarea curriculum-ului Planificări înregistrate la secretariat</i>	<i>Controlul documentelor Asistențe la oră Chestionare</i>
<i>2.3. Respectarea metodologiilor referitoare la la ofertele de CDS și fundamentarea acestora, pe rezultatele analizei de nevoi.</i>	<i>CEAC Responsabili catedre, comisii, departamente, cadre didactice</i>	<i>Oferte de CDS Analiza de nevoi</i>	<i>Februarie-martie 2021</i>	<i>Aplicarea de chestionare Oferta CDS</i>	
<i>2.4. Monitorizarea socio-profesională a absolvenților</i>	<i>C.P, C.A, al școlii</i>		<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Baza de date cu situația socio-profesională a absolvenților</i>	<i>Urmărirea traseului profesional și educațional al absolvenților</i>

<i>2.5 Consilierea cadrelor didactice debutante în vederea întocmirii documentelor specifice</i>	<i>Responsabil cu perfecționarea Șerban Camelia</i>	<i>Programe școlare</i>	<i>Septembrie-octombrie</i>		<i>Procese verbale de asistente la ora</i>
--	---	-------------------------	-----------------------------	--	--

3. CRESTEREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Activități/ acțiuni	Responsabili și coordonatori	Resurse necesare	Termen orientativ	Indicatori	Evaluare
3.1. Accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării vizând competențe cheie, adoptate la nivel european	Director: prof. Șerban Camelia CEAC				
3.2. Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev	CEAC, Responsabilii de catedre și comisii	Legislatia specifica			
3.3. Formarea cadrelor didactice pentru folosirea metodelor de evaluare ce vizează dezvoltarea creativității, adaptabilității și a transferabilității cunostintelor , in situatii noi	Comisia de perfecționare Responsabil CEAC Comisia CEAC				
3.4. Asigurarea permanenta a unei comunicari eficiente intre profesori, elevi si parinti, in scopul realizarii unei diagnoze reale si a unei motivari pozitive.	Responsabili comisii metodice	Tematici adecvate			Chestionare de satisfacție
3.5 Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de bacalaureat și evaluări naționale	Responsabili comisii metodice Cadre didactice				

4. REALIZAREA UNUI CADRU INSTITUȚIONAL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN

Activități/ acțiuni	Responsabili si coordonatori	Resurse necesare	Termen orientativ	Indicatori	Evaluare
4.1. Implementarea si dezvoltarea sistemului de control managerial intern	Director: Prof. Șerban Camelia	Legislație specifica	An școlar 2020-2021	proceduri Rapoarte de monitorizare	Controlul documentelor
4.2. Monitorizarea si evaluarea modului in care se aplică la nivelul școlii politicile educaționale, privind manageriatul, evaluarea și dezvoltarea instituțională, asigurarea calității, Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, Consiliul pentru Curriculum, Consiliul de administrație și Consiliul profesoral.	Țepeș Daniela Ceașu Ile-Lică Ostaci Crina Florentina		An școlar 2020-2021	Respectarea reglementarilor legale in vigoare Evaluare interna-annuala rapoarte de evaluare interna	
4.3. Monitorizarea activității comisiei CEAC			An școlar 2020-2021	Manual CEAC Planul managerial al comisiei CEAC Planuri manageriale ale catedrelor Raportare conform termenelor ARACIP	

<p>4.4 Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor.</p>	<p>Comisia CEAC, responsabilii de catedre și comisii</p> <p>Director</p> <p>Director adjunct</p>		<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Documente școlare</p>	<p>Controlul documentelor școlare</p>
<p>4.5 Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiilor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei; analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare; controlul evaluării continue și corecte a elevilor; desfășurarea lucrărilor semestriale.</p>	<p>Comisia CEAC</p> <p>Director</p> <p>Director adjunct</p>		<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Asistențe la oră</p> <p>Documente personale</p>	<p>Controlul documentelor</p>

5. ÎMBUNĂȚĂȚIREA REZULTATELOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Activități/ acțiuni	Responsabili și coordonatori	Resurse necesare	Termen orientativ	Indicatori	Evaluare		
<p>5.1 Identificarea elevilor capabili de performanță</p> <p>5.1. Organizarea etapelor locale, județene, interjudețene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare.</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Responsabilii de catedre și comisii</p>	<p>Elevi, cadre didactice,</p> <p>Resurse financiare extrabugetare</p>	<p>Sept- dec 2020</p> <p>Decembrie 2020- iunie 2021</p>	<p>Rezultate la olimpiade și concursuri</p> <p>Respectarea metodologiei</p> <p>Program de pregătire suplimentară pentru concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Numărul elevilor participanți</p>		
<p>5.2. Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare</p>	<p>Responsabil CPPE</p>		<p>An școlar 2020-2021</p>			<p>Rapoarte de activitate</p>	
<p>5.3. Mediatizarea și diseminarea exemplelor de bună practică și a performanțelor înalte, în colaborare cu autoritățile locale –</p>	<p>Responsabili de catedre și comisii</p>		<p>iunie 2021</p>				
<p>5.4. Recompensarea performanței la nivel de școală, local- Primăria Orașului Hârșova.</p>	<p>Director adj. Baciș Liliana</p>						

6. INTEGRAREA ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>6.3. Pregătirea personalului didactic pentru asigurarea incluziunii, prin participarea la cursuri de formare</i>	<i>Comisia de perfectionare</i>	<i>Legislația specifică Oferta de formare</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Numărul cadrelor didactice înscrise la cursuri de formare</i>

7. CRESTEREA GRADULUI DE SIGURANȚĂ ȘI SECURITATE AL ELEVILOR ÎN ȘCOALĂ PRIN PROGRAME DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABSENTEISMULUI

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>7.1 Inițierea de programe specifice, având ca obiective diminuarea absenteismului, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație</i>	<i>CPPE, psiholog, logoped, mediator școlar Director:</i>	<i>Parteneriate cu Poliția Locală, Biserica, Jandarmeria</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>planuri operationale rapoarte</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>7.2. Monitorizarea, la nivelul unitatii de învățământ a absenteilor elevilor și analizarea cauzelor împreună cu familia acestora.</i>	<i>prof. Șerban Camelia, mediator școlar Profesorii diriginți</i>	<i>Legislația în vigoare</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>		

	<i>Director adj Baci Liliana</i>				
<i>7.3. Realizarea acordurilor de parteneriat cu autoritati publice cu atributii in domeniul prevenirii si combaterii fenomenelor de violenta si a consilierii elevilor aflati in situatii de risc.</i>	<i>Responsabili comisii, catedre</i>	<i>Parteneriate</i>	<i>An scolar 2020-2021</i>	<i>Parteneriate incheiate</i>	<i>Numărul de parteneriate încheiate</i>
	<i>Psiholog Lungu Andreea, mediator scolar,</i>	<i>Planuri operationale</i>	<i>An scolar 2020-2021</i>	<i>Lectorate cu părinții</i>	<i>Controlul documentelor diriginților</i>
<i>7.4. Optimizarea comunicarii cu familia si cu ONG –urile in vederea prevenirii fenomenului de violenta in unitatile scolare.</i>	<i>Comisia de prevenire a violenței școlare</i>			<i>Proiecte implementate</i>	
	<i>Cadre didactice</i>	<i>proceduri</i>	<i>An scolar 2020-2021</i>	<i>Monitorizarea unitatii scolare prin supraveghere video</i>	<i>Analiza chestionarelor</i>
<i>7.5. Intensificarea si diversificarea in scoli a măsurilor si actiunilor de organizare interna, prevenire si educatie privind asigurarea ordinii si sigurantei elevilor</i>			<i>An scolar 2020-2021</i>	<i>Chestionare</i>	<i>Controlul documentelor</i>
<i>7.6. Monitorizarea asigurarii securitatii si sigurantei elevilor</i>	<i>CA</i>				
	<i>Reprezentant Consiliul elevilor</i>		<i>An scolar 2020-2021</i>	<i>Activitati desfasurate in consiliile elevilor</i>	
<i>7.7. Implicarea consiliilor elevilor si a consiliilor reprezentative ale parintilor in realizarea unor proiecte educationale privind prevenirea si combaterea violentei in scoala</i>	<i>Reprezentant parinti</i>			<i>Activitati derulate in consiliile reprezentative ale parintilor</i>	

8. DIVERSIFICAREA ACTIVITATILOR EDUCATIVE SI EXTRASCOLARE IN VEDEREA FORMARII ARMONIOASE A PERSONALITATII ELEVILOR

Activități/ acțiuni	Responsabili si coordonatori	Resurse necesare	Termen orientativ	Indicatori	Evaluare
8.1 Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării.	Director: Prof. Șerban Camelia Director adj Baciu Liliana Coordonator CPPE Diriginți	Planuri operaționale Resurse bugetare și extrabugetare	An școlar 2020-2021 Conform calendarului național și județean	Număr de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației	chestionare
8.2. Proiectarea activității educative formale și nonformale, în concordanță cu calendarul M.E.C. și cu principiile educației pentru o dezvoltare durabilă.				Rapoarte de monitorizare	chestionare
8.3. Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.				Număr de activități de diseminare a exemplelor de bune practice	controlul rapoartelor de activitate
8.4. Stimularea participării elevilor la activități culturale, științifice, sportive în cluburile copiilor și Casa de Cultura a Or. Harsova, în activități de voluntariat				Rapoarte de activitate	chestionare
	Număr de ateliere de lucru într-un spațiu non-formal	Controlul activităților			
	Număr întâlniri și activități derulate de consiliile elevilor				

9. DEZVOLTAREA DE PROIECTE SI PROGRAME LOCALE, NAȚIONALE SI INTERNATIONALE PRIN COLABORAREA CU INSTITUTIILE ABILITATE IN SCOPUL EFICIENTIZARII FOLOSIRII RESURSELOR EDUCATIONALE SI ACCESARII FONDURILOR EUROPENE

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>9.2. Consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii legăturilor acestora cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale, pentru folosirea optimă a resurselor educaționale.</i>	<i>Responsabilul cu proiecte și programe europene</i>	<i>Resurse financiare bugetare și extrabugetare</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Numar cat mai mare de parteneriate si proiecte</i>	<i>Controlul parteneriatelor încheiate</i>
<i>9.3. Revizuirea și completarea documentelor, realizarea unei baze de date structurată, pe tipuri de proiecte.</i>	<i>Director: prof. Șerban Camelia</i>				
<i>9.4 Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici.</i>	<i>Director adj Baciu Liliana</i>	<i>Politici guvernamentale în domeniul educației</i>	<i>Conform calendarului MEC</i>	<i>Numărul activităților desfășurate</i>	<i>Controlul rapoartelor de activitate</i>
	<i>Responsabili comisii, catedre</i>				
	<i>Coordonatorul CPPE</i>				
	<i>Cadre didactice</i>				
	<i>Psihologii scolari</i>				<i>Controlul activităților</i>

10.RECRUTAREA , SELECTIA SI INCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC, CONFORM METODOLOGIILOR IN VIGOARE, ÎN VEDEREA OCUPĂRII POSTURILOR VACANTE

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<p><i>10.1. Asigurarea încadrării cu personal didactic , didactic auxiliar și nedidactic al unității școlare, în conformitate cu metodologia și calendarul mișcării personalului didactic.</i></p> <p><i>10.2 Organizarea concursurilor pentru posturile vacante</i></p>	<p><i>Director-prof. Șerban Camelia</i></p> <p><i>Comisia de mobilitate</i></p> <p><i>Departamentul secretariat</i></p>	<p><i>Metodologii M.E.C</i></p> <p><i>Documente ale comisiei de mobilitate</i></p>	<p><i>Conform calendar M.E.N</i></p> <p><i>An școlar 2019-2020</i></p>	<p><i>Baza de date reactualizată cu cadrele didactice care participă la etapele de pretransfer, transfer, detașare, concurs, suplinire</i></p> <p><i>Număr de profesori calificați/necalificați/ suplinitori/ în curs de calificare pe discipline de învățământ</i></p>	<p><i>Controlul documentelor</i></p>

11. EVALUAREA PERIODICA A PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC, CONFORM FISELOR DE EVALUARE, IN VEDEREA OBTINERII PERFORMANTELOR

<i>Activități/acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>11.1.. Activități de (auto)evaluare realizate la nivelul unității și in CA</i>	<i>Director, Șerban Camelia Consiliu de administrație Sefi catedre</i>	<i>Metodologii , fișe de evaluare</i>	<i>Conform calendar M.E.C An scolar 2020-2021</i>	<i>Număr de calificative FB/B/S/NS Rapoarte de (auto) evaluare</i>	<i>Evaluarea obiectivă conform criteriilor din fișele de evaluare, pe baza comparării raportului de autoevaluare cu situația concretă</i>
<i>11.2. Acordarea calificativelor anuale pentru activitatea desfășurată</i>	<i>CA, CP</i>			<i>Rapoarte statistice</i>	<i>Controlul rapoartelor de autoevaluare</i>

12 DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
12.1. Diseminarea informațiilor utile, în vederea susținerii inspecțiilor pentru definitivat și a gradelor didactice, în vederea asigurării ritmicității și continuității îndrumării metodice și de specialitate.	Comisia de perfecționare Responsabil perfecționare	Metodologii Oferta de formare	An școlar 2020-2021	Procese verbale Număr de cadre didactice înscrise în activități de formare	Asistențe Inspecții la clasă
12.2. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea noului curriculum flexibil, centrat pe competențe.	Responsabilii de catedre și comisii Cadre didactice				

13. MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI A BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A LICEULUI TEORETIC „ IOAN COTOVU ”, INCLUSIV PRIN CREȘTEREA GRADULUI DE INFORMATIZARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
13.1. Monitorizarea lucrărilor de reparații curente,	Director: prof. Șerban Camelia	Legislație specifică	Sept 2020	Autorizație sanitara de functionare	Controlul documentelor
13.2. Monitorizarea lucrărilor de igienizare, curățenie	Administrator patrimoniu Paraschiv Adela	Resurse M.E.C.	Nov 2020	Machete de raportare	Controlul reparațiilor
13.3. Aprovizionarea cu combustibil	Administrator financiar Rapeanu Rodica	Resurse extrabugetare	Sept 2020	Rapoarte	
13.4. Procurarea manualelor și a rechizitelor					

școlare, în vederea începerii, în condiții optime, a noului an școlar.	Director adj. Baciú Liliána	Resurse proprii	An școlar 2020-2021	statistice	
13.5. Diversificarea bazei materiale a liceului				Mobilier, aparate, sportive, laptopuri, calculatoare, table	
13.6 Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților pentru implicare în viața școlii	Directori Consilier educativ părinți		An școlar 2020-2021	Planuri de colaborare. Sponsorizări Chestionare de satisfacție	chestionare

14. ÎMBUNĂȚIREA COMUNICĂRII ORGANIZAȚIONALE ȘI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI ÎN COMUNITATE

<i>Activități/ acțiuni</i>	<i>Responsabili si coordonatori</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Termen orientativ</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Evaluare</i>
<i>14. 1. Aplicarea principiului transparenței informațiilor</i>	<i>Director: prof. Șerban Camelia</i> <i>Consilier de imagine</i>	<i>Legislație specifică</i>	<i>An școlar 2020-2021</i>	<i>Respectarea legislației privind informațiile de ordin public-afisaj panouri or. Harsova</i> <i>Rapoarte sintetice ale consilierului de imagine</i>	<i>Controlul rapoartelor</i> <i>Numărul comunicatelor de presă</i>
<i>14.2 Realizarea unei strategii adecvate privind comunicarea organizațională</i>					
<i>14. 3. Implementarea unor strategii adecvate privind imaginea instituțională, comunicate de presă.</i>		<i>Strategii de implementare</i>			
<i>14.4 Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă</i>	<i>Director,director adjunct. CA</i> <i>Comisia CEAC,</i> <i>Cadre didactice</i>		<i>permanent</i>	<i>Activități</i>	
<i>14.5 Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, Consiliul pentru Curriculum, Consiliul de administrație și Consiliul profesoral</i>	<i>Cadrele didactice, directori, CA,</i> <i>Comisia CEAC</i>		<i>permanent</i>	<i>Procese verbale CP si CA</i>	<i>Controlul documentelor</i>