



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA
LICEUL TEORETIC "IOAN COTOVU" HÂRȘOVA

Str. Șos. Constanței, nr. 26, loc. Hârșova, jud. Constanța
Tel/fax: 0241.870.316, 0783.061.614, cod fiscal 4300701
Site: www.liceulioancotovu.ro, e-mail: cotovusecretariat@gmail.com



**Plan ERASMUS+
2023-2027**

Aprobat în C.A. din data de 7 octombrie 2022

Prezentarea școlii noastre

Activitatea principală a organizației noastre este educația. Suntem o unitate de învățământ preuniversitar de stat, care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă școlară, la forma de învățământ de zi, ciclurile primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică, profil real și umanist). În plus, pentru cei care doresc să-și continue studiile dar nu îndeplinesc criteriile de vârstă pentru a fi incluși în învățământul de zi, oferim servicii educaționale în cadrul Programului *A Doua Șansă*(ADS), învățământ primar și secundar. În anul 1955 a fost înființată, în actuala locație, Școala Medie care a funcționat până în 1965, când s-a transformat în liceu cu clasele I-XII. De-a lungul timpului școala a avut diferite denumiri în funcție de filiera și profilul claselor de liceu, în 31 mai 1999 primind actuala denumire.

La nivel primar și gimnazial, școala noastră oferă servicii educaționale pentru mare parte din populația orașului Hârșova. La nivel liceal, suntem singurul liceu teoretic pe o rază de 60 Km, de aceea aproximativ o treime dintre liceeni provin din localitățile rurale limitrofe orașului. Beneficiarii Programului ADS, provin atât din orașul nostru cât și din diferite localități (urban sau rural), din județ sau din județe limitrofe. Școala funcționează cu 77 angajați din care 12 personal nedidactic, 8 didactic auxiliar și 56 cadre didactice. Conducerea școlii este asigurată de un director, un director adjunct și Consiliul de Administrație, format din 15 membri (cadre didactice, reprezentanți autoritate publică locală, reprezentanți agenți economici, părinți, elevi). Dintre cadrele didactice, 75% au gradul I și o vechime în învățământ mai mare de 15 ani, aproape toți ceilalți fiind în curs de perfecționare pentru grade diferite didactice. De-a lungul timpului, școala a fost implicată în mai multe proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă ca beneficiari sau parteneri.

În școala noastră învață, la forma de zi, 238 elevi în 10 clase din ciclul primar, cu vârste între 6 și 12 ani, 198 elevi în 8 clase din ciclul gimnazial, cu vârste între 11 și 15 ani și 321 elevi în 11 clase de nivel liceal, cu vârste între 14 și 19 ani. Elevii din ciclurile primar și gimnazial sunt din orașul Hârșova, în timp ce peste o treime dintre elevii de liceu provin din mediu rural și sunt navetiști. Dintre elevii noștri 78% sunt etnici români, iar 22% aparțin altor etnii (turco-tătari, romi, ruși-lipoveni s.a.). Din punct de vedere economic, 11% provin din medii defavorizate. Din punct de vedere social, 10% dintre elevi trăiesc în familii monoparentale, 5% sunt în grija bunicilor sau a altor rude, cu sau fără forme legale. Educațional, peste 10% dintre elevi provin din familii în care ambii părinți nu au finalizat învățământul primar sau gimnazial. În ceea ce privește beneficiarii Programului ADS, aceștia provin, în majoritate, din medii defavorizate.

Școala este condusă de un director, un director adjunct și Consiliul de Administrație, care este factor de decizie, ales anual și format din 6 cadre didactice, un reprezentant al elevilor, doi ai părinților și 6 ai comunității. Consiliul Profesoral este format din 39 profesori titulari și 18 suplinitori calificați. Dintre aceștia 34 au gradul didactic I, 4 gradul II, 6 au definitivatul, debutanți. Media de vârstă a personalului didactic este de aproximativ 42 ani. Buna desfășurare a activitatilor educative școlare și extrascolare este asigurată, coordonată, monitorizată și evaluată, conform legislației în vigoare, prin intermediul diferitelor comisii permanente, temporare și ocazionale. Activitatea de bază este sprijinită de personalul didactic auxiliar (cate un: administrator financiar, administrator patrimoniu, bibliotecar, informatician, laborant, mediator școlar și 2 secretari) și de personalul nedidactic.

Misiunea Școlii

Ne adaptăm continuu pentru a oferi un mediu de învățare prietenos, sigur și atractiv care să asigure succesul tuturor și al fiecăruia

Viziunea școlii

Împreună construim un viitor mai bun pentru fiecare și pentru comunitate.

Țintele strategice pentru dezvoltarea școlii noastre în următorii ani școlari, stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională sunt:

Ț1. Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare

Ț2. Oferirea de servicii educaționale adaptate nevoilor de dezvoltare ale elevilor, părinților, comunității locale

Ț3. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei și al instituției din perspectiva managementului participativ și al echității în educație

Ț4. Dezvoltarea culturii organizaționale bazată pe valori

Activitățile menționate în Planul de dezvoltare instituțională, precum și în planul managerial sunt corelate cu PRIORITĂȚILE PROGRAMULUI ERASMUS+, urmărind să promovăm, în toate acțiunile noastre,

- Incluziunea și diversitatea
- Transformarea digitală
- Mediul și combaterea schimbărilor climatice
- Participarea la viața democratică, valorile comune și angajamentul civic

Calitatea serviciilor educaționale în liceul nostru presupune atât adaptarea programelor educaționale ținând cont de condițiile concrete, de nevoile beneficiarilor direcți, elevii, cât și înțelegerea necesităților actuale și de viitor ale acestora, îndeplinirea cerințelor, eventual depășirea așteptărilor. Pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere, provocarea este de a îmbunătăți performanța educațională în rândul tinerilor are ca principiu fundamental egalitatea de șanse în educație indiferent de caracteristicile individuale. Analiza SWOT a organizației evidențiază nevoile noastre de dezvoltare, punctele tari, oportunitățile și amenințările avute în vedere la realizarea planului Erasmus+.

ANALIZA SWOT

1. Analiza SWOT

<u>TARI</u>	<u>PUNCTE</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ proiectarea și desfășurarea activității în acord cu reperetele curriculum-ului național;✓ personal calificat în proporție de 99%; stabilitatea profesorilor în școală✓ cadre didactice formatori, autori de programe școlare, membri în comisii de lucru la nivel județean și național; profesori metodiști, experți în management educațional✓ elevi dispuși să-și dezvolte și să-și valorifice abilitățile și deprinderile dobândite în diferite contexte;✓ rezultate bune la Bacalaureat (promovabilitate peste media la nivel național) și Evaluarea Națională; note de 10(zece)✓ profesori cu experiență în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă;✓ implementarea Programului „A Doua Șansă”✓ existența în școală a mediatorului școlar, psihologului școlar, logopedului✓ conectivitate la internet în tot spațiul școlar; sistem de supraveghere audio-video;✓ dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne pentru desfășurarea cursurilor cu prezență fizică/online: table inteligente, televizoare, videoproiectoare, laptopuri✓ utilizarea serviciilor pentru asigurarea învățământului online: Platforma educațională Adservio/ Școala-pilot- Catalog electronic;✓ colaborări cu administrația locală, cu instituții de stat și private, ONG-uri, fundații,	<ul style="list-style-type: none">✓ accent pe abordarea monodisciplinară și teoretică curriculum-ului;✓ situații de conservatorism, automulțumire și rutină în demersul didactic;✓ evaluarea preponderent tradiționalistă;✓ cultura organizațională slab dezvoltată;✓ număr mic de cadre didactice care propun discipline opționale de interes pentru elevi;✓ slabă preocupare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea la elevi a creativității, a gândirii critice, a deprinderilor practice;✓ disponibilitatea redusă a cadrelor didactice și a elevilor de a se implica în proiecte, activități extrașcolare/ extracurriculare;✓ slaba orientare școlară și profesională a elevilor;✓ utilizarea deficitară a echipamentelor și materialelor didactice;✓ uzura fizică și morală a unor mijloace fixe;✓ lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu mai multe locuri, a unui cabinet multimedia;✓ utilizarea slabă a unor spații de învățare/ relaxare out-door;✓ laboratoare/ cabinete transformate în săli de clasă în context pandemic;✓ lipsa unui cabinet de asistență medicală;✓ lipsa infrastructurii necesare activităților de tip Școală după Școală;✓ slaba diseminare a activităților din școală, absența parțială a unui ethos profesional înalt;✓ comunicare deficitară școală- familie;	

asociații;	
<p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>singurul liceu teoretic pe o rază de 60 km; diversitatea etnică și religioasă;</u> • <u>disponibilitatea/implicarea Primăriei și a Consiliului Local în susținerea strategiilor de dezvoltare a școlii hârșovene; deschiderea Primăriei pentru implementarea unor proiecte cu finanțare europeană în domeniul educației</u> • <u>oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață, de softuri și platforme educaționale;</u> • <u>asociații/fundații, agenți economici locali care vor să investească în educație;</u> • <u>instituii publice (Muzeu, Casa de Cultură și Biblioteca Orășenească ETC.) cu deschidere în implementarea de proiecte educaționale cu sau fără finanțare;</u> • <u>deschiderea unei noi scheme de finanțare prin FSE;</u> • <u>accesarea de finanțări nerambursabile</u> • <u>implementarea Programului Erasmus+</u> • <u>filială Casei Corpului Didactic Constanța</u> 	<p><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>scăderea populației școlare;</u> • <u>centralizarea excesivă a mișcării cadrelor didactice;</u> • <u>nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate;</u> • <u>legislație care determină încărcarea fișei postului cadrelor didactice cu sarcini pentru care nu sunt abilitați;</u> • <u>nivelul socio-economic scăzut al familiilor unor elevi;</u> • <u>insuficienta implicare a părinților în viața școlii;</u> • <u>implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice;</u> • <u>insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant,</u> • <u>modelele promovate de mass-media despre succes;</u>

NEVOI ȘI PROVOCĂRI

Scoala noastră își desfășoară activitatea în mediu urban, într-o comunitate multi-etnică, cu populație majoritar română (72%), în care principalele minorități sunt cea turco-tatăară (9%) și cea rromă (6%). Zona este slab dezvoltată din punct de vedere economic, oferta de locuri de muncă este relativ scăzută și rata șomajului ridicată (5,5%). Din acest motiv, un număr mare dintre elevii școlii provin din medii defavorizate (...) sau au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate (...) în plus, deoarece suntem singurul liceu teoretic pe o rază de 60 Km, în zona de nord-vest a județului 168 dintre elevii din ciclul liceal au reședința în localități limitrofe din mediul rural și fac zilnic naveta între școală și localitatea de domiciliu. În acest context statisticile ultimilor ani evidențiază două aspecte distincte, aparent contradictorii: Pe de o parte, se înregistrează o creștere a indicatorilor de performanță cum ar fi: numărul de premii obținute la etapele superioare ale concursurilor și

olimpiadelor școlare; numărul elevilor care obțin nota 10 la una din disciplinele examenelor naționale, numărul elevilor cu medii generale la examene 8; etc - aspecte pozitive Pe de altă parte, se înregistrează o creștere a indicatorilor negativi: număr de elevi ce absentează nemotivat; număr de absențe nemotivate/elev; număr cazuri de abandon, mai ales la nivel primar;

Această contradicție ar putea fi explicată prin faptul că o parte dintre elevi sunt sprijiniți și încurajați permanent de către părinți. Prin sprijinul acordat de profesorii noștri, și-au dezvoltat competente de învățare autoghidată și sunt puternic motivați pentru performanța școlară, prin laudele profesorilor. Aceștia obțin rezultate deosebite la diferite concursuri și olimpiade școlare sau la examenele naționale. Pe de altă parte, avem un procent semnificativ de elevi aparținând unor grupuri de risc, cum ar fi: familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate sau părinți cu nivel de educație foarte scăzut, uneori violență în familie/stiluri parentale deficitare/incorect adaptate generațiilor. În lipsa unor repere valorice, în căutare de afecțiune și înțelegere, aceștia nu valorizează importanța educației și, uneori, sub influența anturajului nepotrivit, sfârșesc prin a abandona școala.

Toate acestea, aduc în prim-planul organizației școlare o serie de provocări specifice cu privire la incluziunea școlară, construirea unui mecanism de management intern și integrat în comunitate care să contribuie la combaterea oricăror forme de discriminare și asigurarea de șanse egale la educație.

Deși o parte dintre profesorii școlii adresează provocările mai sus menționate prin activități specifice extrașcolare sau în cadrul orelor de dirigiență, impactul acestora este relativ scăzut, în principal, datorită lipsei de expertiză a profesorilor, în adaptarea strategiilor educaționale la nevoile elevilor din medii defavorizate.

O altă problemă identificată este cea a elevilor cu ritm de învățare lent, care acumulează treptat rămăneri în urmă și își diminuează stima de sine. Aceștia sunt rar susținuți de familie, care nu știu să identifice problema sau poate să-i ajute să progreseze. Profesorii nu au expertiza în a oferi consiliere părinților în această direcție și nu au suficient dezvoltate competente pentru a crea resurse educaționale diverse, care să le permită elevilor să învețe în ritm propriu.

În plus, au fost evidențiate și alte cauze, comune:

- metode de predare-învățare-evaluare ineficient utilizate
- mijloace tehnice, insuficient utilizate la toate clasele, în același timp
- auxiliare didactice nu permit învățarea diferențiată în cadrul orelor de curs;
- materiale suport nu sprijină învățarea individuală, în ritm propriu, în afara programului școlar, slabă utilizare a platformelor blended-learning
- eficiența scăzută a activităților de sprijin oferite elevilor aflați în dificultate
- oferta limitată de activități care să vizeze îmbunătățirea relației elev-părinte-școală

Scop
Adaptarea permanentă a strategiilor educaționale și de management la nevoile elevilor și ale comunității locale prin colaborarea cu parteneri europeni pentru dezvoltării capacității instituționale

Obiectiv 1	Obiectiv 2	Obiectiv 3	Obiectiv 4	Obiectiv 5
Optimizarea competențelor pentru managementul clasei de elevi și al școlii din perspectiva proactivă, participativă și a incluziunii școlare pentru un număr de 15 angajați, până la finalul anului 2027	Dezvoltarea competențelor a 10 cadre didactice prin colaborare cu parteneri europeni, pe durata acreditării, în vederea derulării de activități de educație parentală pentru beneficiari din comunități dezavantajate.	Îmbunătățirea competențelor unui număr de 15 cadre didactice, de a realiza și utiliza resurse educaționale diverse pentru o educație rezilientă orientată către viitor, până la finalul acreditării	Dezvoltarea competențelor unui număr de 100 elevi pentru învățarea auto-ghidată pe durata acreditării prin intermediul rețelelor de networking și blended learning	Consolidarea competențelor sociale și civice a 150 elevi pe durata acreditării prin formule alternative de implicare a tinerilor la nivelul comunității locale și în spațiul european

Obiectivele Planului Erasmus+ al școlii noastre sunt corelate cu obiectivele specifice ale Programului Erasmus și urmăresc:

- să promoveze mobilitatea persoanelor și a grupurilor în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea și echitatea, excelența, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul educației și formării;
- să promoveze mobilitatea în scopul învățării nonformale și informale, participarea activă a tinerilor, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul tineretului;
- să promoveze mobilitatea în scopul învățării, precum și valori precum cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizației

OBIECTIV 1: Optimizarea competențelor pentru managementul clasei de elevi și al școlii din perspectiva proactivă, participativă și a incluziunii școlare pentru un număr de 15 angajați, până la finalul anului 2027

Distribuirea mobilităților pe an de acreditare:

An	Profil grup țintă	Nr	Tip mobilitate
I	Director, Responsabil comisie Curriculum, Responsabil proiecte europene, Responsabil CEAC	4	2 Job-shadowing
II	Director, Secretar, responsabil comisie diriginți, responsabil comisie învățători	4	1 job-shadowing 1 formare

			profesională
III	2 diriginți, 2 învățători	4	Job-shadowing/ formare
IV	2 diriginți, 1 auxiliar didactic	3	Job-shadowing

Rezultate așteptate (indicatori și ținte)

Numarul de angajati care si-au imbunatatit abilitatile de comunicare evidentiata in Certificatul Europass Mobility dar si in chestionare de feedback adresate parintilor/elevilor la finalul fiecarui an de proiect. Tinta propusa - cel putin 10 angajati pentru anul I, 20 angajati anul II, 30 angajati anul III, 40 angajati la finalul anului IV; Procentul de elevi apartinand grupurilor defavorizate care isi diminueaza numarul anual de absente nemotivate in raport cu anul scolar anterior evidentiata in statisticile CEAC. Tinta propusa: cel putin 5% in primul an, 10% in al doilea an, 25% in al treilea an si 40% in anul IV; Raportul dintre cazurile de bullying inregistrate intr-un an scolar si cele din anul scolar anterior evidentiata in statisticile CEAC. Tinta propusa: raport mai mic ca 1 in fiecare an de proiect.

Obiectivul raspunde nevoii privind asigurarea de sanse egale la educatie pentru toti elevii scolii, indiferent de mediul de provenienta, gen, varsta, etnie si statut socio-economic. Formarea angajatilor scolii pentru identificarea factorilor generatori de excluziune scolara atat la nivelul clasei cat si al institutiei scolare devine o premisa esentiala a crearii unui mediu prietenos, sigur si incluziv. Mai apoi, vizam realizarea de strategii de raspuns rapid si eficient la situatii de discriminare si/sau excluziune sociala. Obiectivul va fi abordat din perspectiva eficientizarii comunicarii intre toti partenerii educationali, al imbunatatirea metodelor de lucru cu persoane dezavantajate aflate in risc de excluziune scolara si sociala si dezvoltarea de oportunitati de invatare incluziva cu implicarea tuturor partenerilor educationali. Obiectivul vizează participarea deplină și efectivă a oricarui elev și crearea unui ecosistem intern eficient de management.

Obiectivul este abordat pe durata tuturor celor patru ani deoarece expertiza noastra in acest domeniu este limitata. In primul an dorim sa eficientizam comunicarea intre toti partenerii educationali, in cel de-al doilea an ne propunem imbunatatirea metodelor de lucru cu grupuri dezavantajate, iar in urmasorii doi an dorim sa utilizam expertiza acumulata pentru a construi oportunitati si strategii coerente de invatare incluziva. Gradul de atingere a obiectivului va fi evaluat anual.

Obiectiv 2:

Dezvoltarea competentelor a 10 cadre didactice prin colaborare cu parteneri europeni, pe durata acreditării, in vederea derulării de activități de educație parentală pentru beneficiari din comunități dezavantajate.

Distribuirea mobilităților pe ani de acreditare:

An	Profil grup țintă	Nr	Tip mobilitate
I	Director, Responsabil CPPE, Psiholog, Mediator școlar	4	1 Job-shadowing

			1 Formare
II	Director adjunct, responsabil comisie diriginți, responsabil comisie învățători	3	1 job-shadowing 1 formare profesională
III	2 diriginți, 1 învățător	3	Job-shadowing/ formare
IV	An de rezervă		

Rezultate așteptate:

Progresul înregistrat în atingerea obiectivului va fi evaluat prin indicatorii: Numar de cadre didactice care si-au imbunatatit abilitatile de educatie parentala evidentiate în Certificatul Europass Mobility (4 în anul I, 4 în anul II și 2 în anul III); numărul de activitati de educatie parentala initiate/derulate de participantii la mobilitati (2 în anul I, 5 în anul II, 10 în anul III), numărul de parinti participanti la activitati (20 anul I, 50 anul II, 100 anul III), procentul parintilor care isi imbunatatesc abilitatile de parenting/relatiile cu copiii ca urmare a activitatilor de educatie parentala, evidentiate de chestionare pre-implementare, în timpul implementarii și post-implementare adresate elevilor și parintilor (10% dintre participantii anul I, 20% anul II, 30% anul III).

Acest obiectiv se află în strânsă legătură cu problemele generate de nivelul scăzut de sprijin familial dat elevilor aflați în situații de risc și vizează largirea expertizei cadrelor didactice pentru oferirea de suport specializat familiilor în funcție de nevoile specifice ale fiecărei familii, pentru a asigura starea de bine pentru toți elevii și pentru a contribui la schimbarea mentalității colective. Cadrele didactice își vor dezvolta, prin cooperarea cu colegii europeni, competentele de planificare, organizare și de implementare a activitatilor de educatie parentala pentru familii dezavantajate socio-economic, etnic(dificultati de adaptare lingvistica și de excluziune sociala), nivel scăzut de educație. Se va urmări identificarea de strategii, metode și tehnici experiențiale de implicare a părinților pe tot parcursul traseului educational al elevilor pentru consolidarea abilităților de parenting.

Având în vedere misiunea dificilă asumată prin acest obiectiv, considerăm că schimbarea mentalității colective prin educația parentala presupune efort susținut și termene mai îndelungate, susținute prin activități constante cu toți actorii implicați în procesul educational. Astfel, primele rezultate pot fi observate în decurs de cel puțin un an de la prima mobilitate care vizează acest obiectiv. Ulterior primei evaluări, rezultatele vor fi mai vizibile, având sprijinul comunității.

Cadrele didactice vor derula cel puțin 2 activitati de diseminare de bune practici/mobilitate și vor realiza de materiale suport pentru sesiuni de consultanță pentru parinti, pe tema comportamentelor parintilor fata de copii. La finalul mobilitatilor, va scoala va avea un PROGRAM DE EDUCATIE PARENTALA centrat pe relatia elev-familie-scoala, care sa ofere parintilor principii cheie pentru intelegerea nevoilor copiilor și care sa ii ajute sa dezvolte o relatie de atasament sigur cu copiii lor, într-o forma usor de asimilat și într-un context suportiv, compus din învățături prin povești personale și exerciții practice în relația părinte-copil, copil-părinte-scoala. Progresul va fi măsurat având în vedere rata de

participare a parintilor la activitatile Programului de educatie parentala, chestionare pre-implemmentare, in timpul implementării si post-implemmentare program adresate parintilor.

Obiectiv 3

Îmbunătățirea competențelor unui număr de 15 cadre didactice, de a realiza si utiliza resurse educationale diverse pentru o educație rezilientă orientată către viitor, până la finalul acreditării

Distribuirea mobilităților pe ani de acreditare:

An	Profil grup țintă	Nr	Tip mobilitate
I	Director, Responsabil comisie Curriculum, Membru CEAC	4	2 Job-shadowing
II	3 Profesori arii curriculare diferite, 1 învățător	4	1/2 formări profesionale
III	3 Profesori arii curriculare diferite	3	Job-shadowing/ formare
IV	3 Profesori arii curriculare diferite, 1 informatician/ laborant	4	Job-shadowing/ formare

Rezultate așteptate:

Numarul de profesori care utilizeaza resurse digitale/ an de acreditare (10 anul I , 20, in anul 2; 30, in anul 3 si 40 in anul 4) evidentiata in fise de asistenta/interasistenta la ore dar si in chestionare de satisfactie adresate elevilor; numarul profesorilor care creeaza resurse educationale diverse adaptate nevoilor de invatare ale elevilor, in fiecare an de acreditare (5 anul I; 15 anul II; 25, in anul III, 35 la finalul anului 4) asa cum reiese din documentele Comisiei de Curriculum; numărul de resurse educationale diverse adaptate specificului clasei de elevi, validate anual in Comisia de Curriculum, realizate de profesorii fiecarei arii curriculare (minim 25 produse/arie curriculară/an); procentul de elevi care apreciaza calitatea si utilitatea resurselor educationale realizate si utilizate in cadrul orelor de curs evidentiata in chestionare de satisfactie (30% in anul 2, 45% în anul 3 si 60% în anul 4).

Analizele realizate in Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii (ce au avut la baza fise de evaluare a lectiilor si chestionare adresate elevilor si profesorilor), au evidentiata un nivel scazut al competentelor digitale la majoritatea profesorilor scolii. Din acest motiv, 62% dintre elevii chestionati, considera ca oportunitatile de invatare construite de profesori sunt limitate si lectiile neatractive si anacronice. In plus, 85% din profesori isi recunosc inabilitatea de a integra resurse educationale digitale de calitate in strategia didactica, denotand, numarul limitat de oferte de formare si costurile aferente ridicate. In aceste conditii, se impune exploatarea oportunităților oferite la nivel european a tehnologiilor digitale care sa contribuie la îmbunătățirea competentelor digitale ale profesorilor, pentru a dezvolta capacitatea de elaborare și de punere în aplicare a planurilor de transformare digitală a procedului educativ in scoala noastra.

Tendinta de conservare a metodelor traditionale de predare-invatare-evaluare si de rezistenta la schimbare va determina ca primele rezultate sa apara la finalul primului an,

realizarea acestui obiectiv va fi graduala, pe parcursul celor patru ani de acreditare. Astfel, la finalul acreditării, cei interesați vor avea la dispoziție o colecție semnificativă de bune practici privind metodele inovatoare de predare, de resurse educaționale de calitate și de strategii de utilizare noilor tehnologii.

Obiectiv 4:

Dezvoltarea competențelor unui număr de 100 elevi pentru învățarea auto-ghidată pe durata acreditării prin intermediul rețelelor de networking și blended learning.

Distribuirea mobilităților pe ani de acreditare:

An	Profil grup țintă	Nr	Tip mobilitate
I	-	-	-
II	10 elevi, 2 însoțitori	10	Stagii de formare
III	10 elevi, 2 însoțitori	10	Stagii de formare
IV	10 elevi, 2 însoțitori	10	Stagii de formare

Rezultate așteptate:

Numar de elevi care si-au dezvoltat competente de invatare autoghidata evidentiata in Certificatul Europass Mobility(30; cate 10/an);procentul elevilor participanti la mobilitati care isi imbunatatesc situatia scolara,evidentiata in statisticile scolii (30%-anII, 50%anul III, 90%anul IV) ; nr elevilor care utilizeaza in ritm propriu resurse educationale digitale din platforma de e-learning a scolii.(50 in anul II, 75 in anul III, 100 in anul IV), numar elevi care isi dezvolta competente de invatare autoghidata pe durata acreditarii, evidentiati in chestionare adresate elevilor initiale,intermediare si finale (100 pana la finalul acreditarii).

Obiectivul are in vedere nivelul scazut al competențelor elevilor de a învăța să învețe, relevat mai ales în context post-pandemic cu consecințe până în prezent. Elevii vor afla cum să își recunoască propriile limitări, preferințe și nevoi, să își personalizeze abordarea în formarea competențelor, fiind capabili să accepte noi și variate strategii de învățare auto-ghidată cu mai multă încredere. Prin intermediul networkingului, va crește capacitatea elevilor de a realiza proiectarea, implementarea și evaluarea propriei instruirii, independent de cadrul didactic. Elevii vor utiliza platforme de blended-learning identificate în mobilități și pe cea dezvoltată la nivelul scolii pentru a valorifica potențialul tehnologiilor digitale pentru propria învățare și pentru a-și dezvolta competențe digitale de bază. Elevii participanți devin resurse pentru alți elevi, împărtășind beneficiul construirii personalizate a strategiilor de planificare, organizare și monitorizare a învățării. Elevii sunt incluși în mobilitate, după ce în primul an echipa Erasmus+ a identificat instituții partenere detinatoare de platforme blended-learning și modalități de cooperare elev-elev. La revenirea din mobilități, elevii susțin sesiuni de diseminare, elevii incluși în networking vor integra experiențele trăite pentru creșterea nivelului de pregătire și obținerea de rezultate bune la evaluările curente și finale.

Indicatori și ținte pentru monitorizarea și evaluarea progresului sunt date de numărul de 30 elevi participanți la mobilitate, câte 10/an însoțiti de două cadre didactice. Elevii vor susține

cel puțin 2 sesiuni de diseminare cu caracter practic către colegii lor, pe fiecare nivel de studiu în primele 6 luni de la revenirea din mobilitate. La finalul acreditării, elevii construiesc în școală networking de elevi cu o componentă diversă (nivel de pregătire academică, nivel de competențe digitale). În primul an după revenirea din prima mobilitate, școala va realiza cu ajutorul elevilor maparea resurselor educaționale pentru arii curriculare/discipline de studiu, inclusiv a echipamentelor și infrastructurilor asociate din școală, ajutați de laborant și informatician. Comisia de Curriculum va realiza o ofertă de învățare auto-ghidată printr-o platformă de blended-learning pentru elevi.

Obiectiv 5:

Consolidarea competențelor sociale și civice a 150 elevi pe durata acreditării prin formule alternative de implicare a tinerilor la nivelul comunității locale și în spațiul european

Distribuirea mobilităților pe ani de acreditare:

An	Profil grup țintă	Nr	Tip mobilitate
I	-	-	-
II	15 elevi, 2 cadre didactice însoțitoare	15	Stagii de formare
III	15 elevi, 2 cadre didactice însoțitoare	15	Stagii de formare
IV	15 elevi, 2 cadre didactice însoțitoare	15	Stagii de formare

Rezultate Așteptate:

Numarul de elevi care își dezvoltă competențe sociale și civice, evidențiate în certificate Europass Mobility (45, 15/an); Numar de activități generate în comunitatea locală de elevii implicați în mobilitate (6, 2/an); Numarul elevilor care și-au îmbunătățit competențele sociale, evidențiate în chestionare inițiale, intermediare și finale adresate elevilor și profesorilor (50 an II, 100 an III, 150 an IV); Numarul elevilor care și-au îmbunătățit competențele civice, evidențiate în chestionare inițiale, intermediare și finale adresate elevilor și profesorilor (50 an II, 100 an III, 150 an IV); Numarul de elevi implicați în activități de service learning și acțiuni civice la nivelul comunității până la finalul proiectului (150).

Obiectivul răspunde la nivelul slab de dezvoltare a competențelor sociale și civice, mai ales în contextul post-pandemic, reflectat în implicarea redusă în conceperea și derularea de activități educaționale în școală și în comunitate. Ne propunem, în primul rând, să dezvoltăm motivația de a se implica, de a realiza avantajele personale și de grup pe care le oferă această implicare social-civică, prin schimb de know-how elev-elev. Mai apoi, acești elevi vor deveni lideri de schimbare în comunitatea noastră școlară, fiind cei care vor coordona scrierea și implementarea de activități în comunitate, implicând și colegi din școlile pe care le-au vizitat. Valorificând activitatea din cluburile/cercurile școlare, ghidați de valorile europene, intenționăm să realizăm oportunități de participare la viața comunității care să îmbunătățească competențele sociale și interculturale, gândirea critică și educația pentru dezvoltarea durabilă.

Numarul de elevi participanti la mobilități este de 45. Aceștia vor fi însoțiți de 6 profesori, câte 2 în fiecare an de mobilitate. Elevii participanti vor realiza cate 2 intalniri, pe fiecare nivel - primar, gimnazial si liceal, in primele patru luni de la revenirea din mobilitate. In luna ulterioară, elevii vor organiza 2 intalniri si o dezbatere academică pentru a stabili formulele de activitate oportune in comunitate. Numarul de activitati generate in comunitatea locala de catre elevi va fi de cel puțin 2/an, pana la finalul acreditarii, o activitate legata de protejarea mediului in zonele protejate de pe langa localitate, implicand cel puțin o institutie cu atributii pe protejarea mediului si o activitate dedicata dezvoltarii competentelor civice prin implicarea autoritatii publice locale. Numarul elevilor implicati va crește cu 10% pe activitate propusă și numărul de produse ale activitatii elevilor va fi de minimum 3(2 planuri de activitate, 1 ghiduri-un ghid de implicare civică).

Stabilirea participanților la mobilități:

Numarul de participanti la mobilitati pentru fiecare obiectiv, pe fiecare an a fost stabilit avand in vedere marimea organizatiei (77 angajati, 774 elevi la invatamant de zi si 91 in Programul ADS), nevoile identificate si posibilitatea de multiplicare eficienta a rezultatelor mobilitatilor la nivelul organizatiei, precum si experienta acumulata in derularea de proiecte cu finantare nerambursabila.

Estimarea s-a realizat in cadrul unor intalniri ale echipei de scriere a planului Erasmus+ cu reprezentanti ai parintilor, ai elevilor si ai comisiilor de la nivelul scolii. Pentru o cat mai buna utilizare a experientelor acumulate, s-a luat decizia ca in primul an sa participe echipa manageriala si responsabilii unor comisii, care se vor familiariza cu modul de lucru in sistemul european Erasmus+ si care pot multiplica optim aceasta experienta la nivelul profesorilor, parintilor si elevilor. Din acest motiv elevii au fost inclusi in proiect incepand cu al doilea an. In anul 2, numarul profesorilor a fost estimat astfel incat multiplicarea rezultatelor sa poata fi facuta la fiecare ciclu de invatamant si arie curriculara. In cazul elevilor estimarea a tinut cont de structura etnica si socio-economica a elevilor nostri, de varsta lor, precum si de capacitatea lor de diseminare a experientelor de invatare, colegilor. In anii 3 si 4, estimarea numarului de participanti la mobilitati a avut in vedere criterii suplimentare legate atat de capacitatea de comunicare si diseminare a rezultatelor, precum si de cresterea motivatiei de a se implica in procesul de dezvoltare a organizatiei scolare in directa legatura cu standardele europene. Participarea in diferite activități, se va construi astfel incat sa acopere categorii dezavantajate diferite și ținând cont de gradul de participare a lor la diferite activitati din scoala- elevi membri în cluburi și elevi care nu sunt arondați vreunei activități extrașcolare. Mobilitățile vor cuprinde câte 15 elevi în fiecare an, însoțiți de 2 cadre didactice. Elevii implicați vor fi repartizați pe obiectele din Planul Erasmus+, aceștia parte din cei care au activat in diferite structuri nonformale- cercuri si cluburi și care au expertiză în a observa, analiza și transmite ceea ce vor vedea în școli, dar si elevi identificati cu motivatie redusa de implicare sociala, elevi din diverse categorii sociale tocmai pentru a fi capabil sa genereze proiecte cu valoare educationala.

MANAGEMENTUL PLANULUI ERASMUS+

Managementul activităților incluse în planul Erasmus+ va fi coordonat de o echipa de management formata din coordonator, responsabil Erasmus+ (monitorizare standarde), echipa managerială, responsabil comunicare, responsabil diseminare, responsabil financiar, responsabil cu mobilitățile, responsabil cu grupul țintă, ș.a.

Membrii echipei vor avea o serie de responsabilitati comune dar si specifice pozitiei ocupate in cadrul proiectului, după cum urmeaza:

Responsabilitati comune: dezvoltarea Planului de proiect, a procedurilor operationale si la analiza riscurilor si dezvoltarea strategiei de raspuns la risc; realizarea criteriilor de selectie a grupului tinta; stabilirea planului de diseminare; participarea la intalniri de proiect periodice pentru analiza si evaluarea stadiului de implementare si de atingere a obiectivelor. Responsabilitati specifice Coordonatorului de proiect: verifica si aproba procedurile de lucru din cadrul proiectului; valideaza rapoartele de mobilitate, planul de diseminare si documentele tehnice de raportare ale proiectului; monitorizeaza derularea activitatilor; participa la selectia grupului tinta; realizeaza raportarte pe care le va inainta atat Consiliului de Administrație cat si Agentiei Nationale. Responsabilul cu monitorizarea si masurarea standardelor Erasmus+ va fi responsabilul cu proiecte europene din scoala, descris anterior. Responsabilul financiar (administratorul financiar al scolii): efectueaza platile in cadrul proiectului, inregistreaza si monitorizeaza cheltuielile, realizeaza documentele financiare de raportare, propune eventuale măsuri de eficientizare a cheltuielilor. Responsabilul pentru mobilitati: participa la selectia participantilor la mobilitati; asigura conditiile optime pentru desfasurarea mobilitatilor (transport si cazare); propune eventuale masuri de eficientizare a activitatilor si/ sau cheltuielilor; realizeaza un raport dupa fiecare mobilitate. Responsabilul cu grupul tinta: participa la selectia grupului tinta, inclusiv pentru fiecare mobilitate; pregătirea si monitorizarea participantilor la mobilitati.

Responsabilul pentru comunicarea cu partenerii: contacteaza potentiali parteneri si initiaza parteneriate cu acestia; informeaza partenerii referitor la planul de activitati si la rezultatele obtinute in diferite activitati; stabileste, impreuna cu partenerii, programul mobilitatilor. Responsabilul pentru diseminarea rezultatelor: realizeaza materiale de promovare; participa la realizarea planului de diseminare; realizeaza chestionare pentru evaluarea. Responsabilul cu integrarea rezultatelor activitatilor de mobilitate in activitatea obisnuita a scolii: coordoneaza realizarea planului de activitati, inclusive stabilirea continutului acestora; monitorizeaza direct derularea activitatilor.

Consiliul de Administrație va numi responsabilii tuturor activităților din cadrul Planului (financiar-administrator financiar al școlii, pregătire deplasari – cadre didactice sprijinite de parinti, administrator, contabil; pregătirea si monitorizarea participantilor; continutul activitatilor; comunicarea cu partenerii organizatiei).

EVALUAREA PLANULUI

Monitorizarea si evaluarea Planului se va face din perspectiva triplei constrângerii buget – obiective – timp, pe toată durata acestuia. Activitățile de monitorizare si evaluare vor urmări implementarea Planului de proiect, calitatea serviciilor educationale, impactul activităților asupra elevilor din grupul țintă, execuția bugetară, calitatea bunurilor achiziționate si vizibilitatea proiectului in comunitatea locală. in procesul de monitorizare si evaluare vor fi implicați profesori, elevi, părinți. Înregistrarea si monitorizarea cheltuielilor din cadrul proiectului va fi realizată de responsabilul financiar, care va prezenta coordonatorului de Plan un raport in acest sens. Înregistrările contabile vor fi verificate periodic de un responsabil desemnat de Consiliul de Administrație.

DISEMINARE și SUSTENABILITATE

Rezultatele mobilitatilor vor fi integrate in activitatea obisnuita a scolii imediat dupa primele mobilitati desfasurate, prin diseminare la nivelul comisiilor si a organizarii unor activitati care vizeaza schimburi de bune practici. De asemenea, cadrele didactice participante la mobilitati vor organiza lectii deschise in vederea diseminarii si multiplicarii

rezultatelor mobilitatilor. Resursele educationale create ca rezultat al mobilitatilor vor fi integrate in cadrul orelor de curs atat al cadrelor didactice participante la mobilitate, cat si al celor din cadrul intregii institutii. Integrarea in activitatea cotidiana a rezultatelor va fi asigurata prin asistente si inter-asistente la ore, in urma carora, se vor completa fise de observare a lectiilor care vor fi analizate in cadrul intalnirilor de lucru la nivelul comisiilor. Organizarea de activitati comune elevi/parinti/profesori/membrii ai comunitatii care sa se axeze pe reducerea ratei absenteismului si a incidentei cazurilor de bullying devine practica curenta a institutiei.

Sustenabilitatea rezultatelor activitatilor va fi asigurata prin crearea unei baze de date cu resurse educationale diverse la care vor avea acces toate cadrele didactice din cadrul institutiei si care va fi actualizata continuu in vederea optimizarii actului educational. Oferta educationala a institutiei va fi continuu actualizata prin optionale cu teme diferite. Se urmareste ca implicarea parintilor si elevilor in activitati extrascolare si extracurriculare sa creasca in decursul celor patru ani de mobilitate, iar in urma diseminarii rezultatelor mobilitatilor, activitatile comune elevi/parinti/profesori/membrii ai comunitatii sa devina parte esentiala a unei comunicari eficiente dintre partenerii educationali. Aceasta eficientizare a comunicarii dintre partenerii educationali se va putea observa si in urma numarului de proiecte si parteneriate initiate de elevi. Elevii participanti la mobilitate vor avea oportunitatea de a crea o retea de networking cu partenerii europeni in vederea asigurarii continue de metode si activitati de tip blended-learning aplicabile si in clasa. Cluburile de elevi existente la nivelul institutiei vor organiza si desfasura activitati corespunzatoare nevoilor actuale ale tuturor elevilor, promovand astfel incluziunea si diversitatea in randul tinerilor. In urma acestor activitati de relationare cu alti elevi, vor putea fi identificate alte nevoi care sa duca la infiintare de noi cluburi scolare. La finalul celor patru ani de acreditare, elevii devin participanti activi in initiere de proiecte atat la nivelul institutiei, cat si la nivelul comunitatii, scoala oferind sprijin adecvat in organizarea acestora. Elevii proveniti din medii dezavantajate participanti la mobilitati devin vectori de dezvoltare in propriile comunitati, fiind incurajati sa organizeze activitati specifice grupurilor comunitare din care fac parte, implicand si alti membri ai comunitatii.

PLAN DE DISEMINARE ERASMUS+

Nr. Crt.	Activitate	Grup Țintă	Perioadă	Resurse
1	Prezentare inițială a aplicației și a oportunităților oferite de Erasmus+ profesorilor de la Liceul Teoretic "Ioan Cotovu"	Cadrele didactice ale Liceului Teoretic "Ioan Cotovu"	La începutul proiectului	Prezentare PPT; Pliante;
2	Prezentare inițială a aplicației și a oportunităților oferite de Erasmus+ Consiliului Elevilor din Liceul Teoretic "Ioan Cotovu"	Elevii Liceului Teoretic "Ioan Cotovu"	La începutul proiectului	Prezentare PPT; Pliante.
3	Prezentare inițială a aplicației și a oportunităților oferite de Erasmus+ autorității publice locale și localității	Primăria Orașului Hârșova, Locuitorii orașului Hârșova	La începutul proiectului	Pliante, postări pe Facebook, informații pe website-ul instituției, postere
4	Diseminarea informațiilor către actorii relevanți la nivel județean și național și către potențialii parteneri regionali	Instituții județene cu activitate în domeniu; Instituții naționale cu activitate în domeniu.	La începutul proiectului	Articole presă; Postări pe Facebook; Articole pe website-ul instituției.
5	Prezentarea fiecărei mobilități și a activităților desfășurate, imediat după desfășurarea acestora;	Locuitori ai orașului; Părinți Instituții relevante în domeniu; Potențialii parteneri regionali și naționali;	După fiecare mobilitate	Articole presă ISSN (local, județean, național); Postări social media;
6	Întâlniri de lucru la nivelul instituției pentru identificarea celor mai bune soluții de multiplicare a rezultatelor	Cadrele didactice ale Liceului Teoretic "Ioan Cotovu" Hârșova	După fiecare mobilitate, lunar	Pliante, prezentări PPT
7	Organizarea zilei ERASMUS+	Părinți, elevi, cadre didactice	Anual	Flip-Chart, Pliante, Postere, alte materiale promoționale
8	Organizarea colțului ERASMUS+	Părinți, elevi, cadre didactice	PERMANENT	Fotografii, pliante, postere, alte resurse
9	Organizarea Simpozionului „Educația – între tradiție și inovație”	Părinți, Elevi, Cadre didactice, autoritate publică locală, instituții relevante, alte școli, cetățeni ai orașului Hârșova, actori relevanți în educație la nivel județean și național	Anual	Pliante, postere, mape, prezentări PPT, diplome, alte materiale promoționale

Intocmit,

Responsabil Proiecte Europene

Prof. Epifan Mihaela-Liliana



Director,

Prof. Manca Elena-Ionelia

