

Nr. 1711A/ 90/ 10.09.2021

**MANAGER DE PROIECT
SORIN MIHAI**

**Expert Oana-Mirela PAHON
Expert Nicoleta SAVU**

O NOUA ȘANSĂ PRIN EDUCAȚIE ȘI FORMARE

COD SMIS 135746

Titlul proiectului: O NOUĂ ȘANȘĂ PRIN EDUCAȚIE ȘI FORMARE

COD SMIS 135746

Cod apel: POCU/665/6/23

Componenta 1: Măsurile de educație de tip A Doua Șansă – regiuni mai puțin dezvoltate

Axa Prioritară: Educație și competențe

Operațiunea: Operațiunea Compozită OS 6.4, 6.6.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Partener: Casa Corpului Didactic Constanța – cu rol de a implementa și coordona activitățile de formare

Perioadă de implementare: 01.04.2021 – 31.12.2023

CONTEXT

Fenomenul de parasire timpurie a școlii este influențat de factori educativi, de situații individuale și de condiții socio-economice. Este vorba de un proces care începe adesea în cursul educației primare, cu primele eșecuri școlare și cu o distanțare crescândă față de școală. Tranzițiile între școli și între diferite niveluri de educație sunt în special dificile pentru elevii amenințați de riscul de parasire timpurie a școlii.

EGALITATE DE ȘANSE

În toate activitățile proiectului vor fi promovate principiile egalității de șanse, nediscriminării și respectarea diversității. Principiul egalității de șanse a fost integrat în proiect întrucât permite accesul la serviciile gratuite oferite oricărui persoane care se încadrează în grupul țintă, indiferent de sex, rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, vârstă, etc. Ca și măsuri afirmative, în GT al proiectului vor fi incluse persoane cu dizabilități și etnie romă. În vederea asigurării accesului persoanelor cu dizabilități la activitățile derulate în cadrul proiectului, vor fi asigurate condiții optime de acces.

Pentru a asigura accesul egal la activitățile proiectului, activitățile de informare se vor baza cu preponderență pe informarea directă a potențialilor beneficiari de către experții de grup țintă, determinând scăderea probabilității ca anumite grupuri de persoane să fie private de informație. În cadrul proiectului este prevăzută a se desfășura cel puțin o întâlnire în care se va analiza și discuta despre egalitatea de șanse, în cadrul acestuia GT fiind informat asupra tuturor formelor de discriminare existente. De asemenea în timpul sesiunilor de consiliere de grup sau individuale vor fi abordate subiecte privind evitarea discriminării precum și modele de incluziune socială.

Activitățile de formare și educație vor avea printre obiective și identificarea și crearea de abordări locale ce pot evita discriminarea educațională. Sprijinul oferit în cadrul

proiectului se va acorda in urma unor metodologii clare pe baza de criterii ce vor promova rezultatele si gradul de participare la activitatile educationale. Aceste criterii vor fi disseminate si promovate pentru intreg GT.

Egalitate de gen

In contextul politicilor sociale si educationale, asigurarea de sanse egale a devenit o prioritate in ultimii ani. Romania a ratificat majoritatea reglementarilor internationale privind egalitatea de sanse. Egalitatea de sanse urmareste capacitatile, nevoile si aspiratiile diferite ale persoanelor si tratamentul egal al acestora (Legea nr. 202 din 19.04.2002). Vor fi in totalitate excluse criteriile subiective si irelevante pentru obiectivele proiectului Cursurile dezvoltate si organizate prin proiect vor avea inclus un modul dedicat temelor orizontale.

Nediscriminare

Atat sediul solicitantului cat si toate locatiile de derulare a activitatilor din proiect sunt concepute pentru a asigura accesul persoanelor cu dizabilitati. Vom tine cont de acest principiu si in achizitia de servicii de organizare de evenimente. Cursurile si evenimente dezvoltate prin proiect vor aborda teme legate de acest subiect.

GRUP TINTĂ

- **600 copii/ tineri/adulti** (care au abandonat scoala si care sunt reinscrisi in sistemul formal de invatamant, beneficiind de actiuni corective de tip ADS, dintre care:

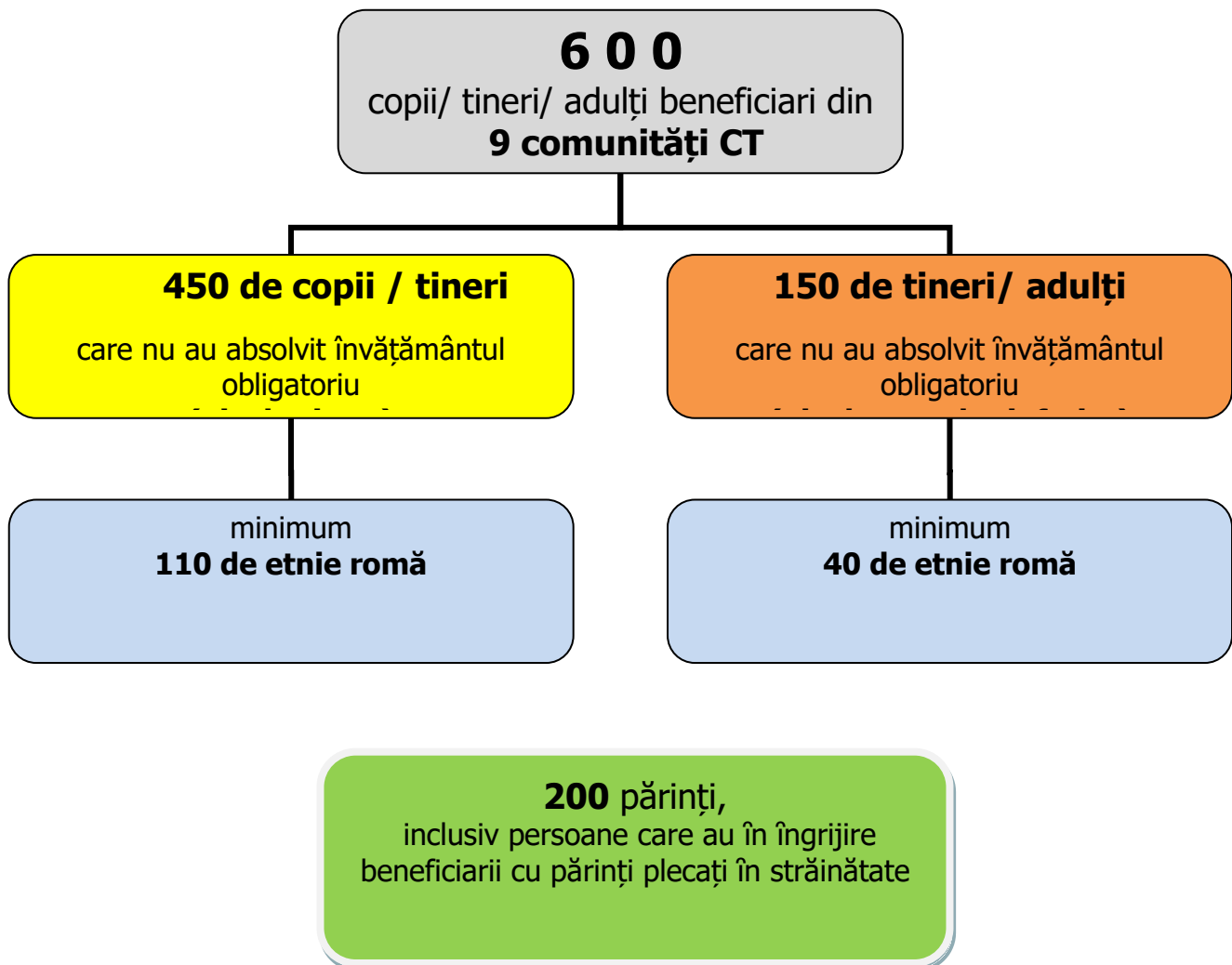
- ✓ tineri care au parasit timpuriu scoala, cu vârsta cuprinsa între 6-16 ani, care nu au depasit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzatoare clasei neabsolvite – 450;
- ✓ tineri care au parasit timpuriu scoala, cu vârsta cuprinsa între 12-16 ani, care au depasit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzatoare clasei neabsolvite – 50;
- ✓ tineri, care au un loc de munca, cu vârsta cuprinsa între 16-24 ani, care nu au absolvit învățământul obligatoriu – 50;
- ✓ adulti 25-64 ani, care nu au absolvit învățământul obligatoriu - 50

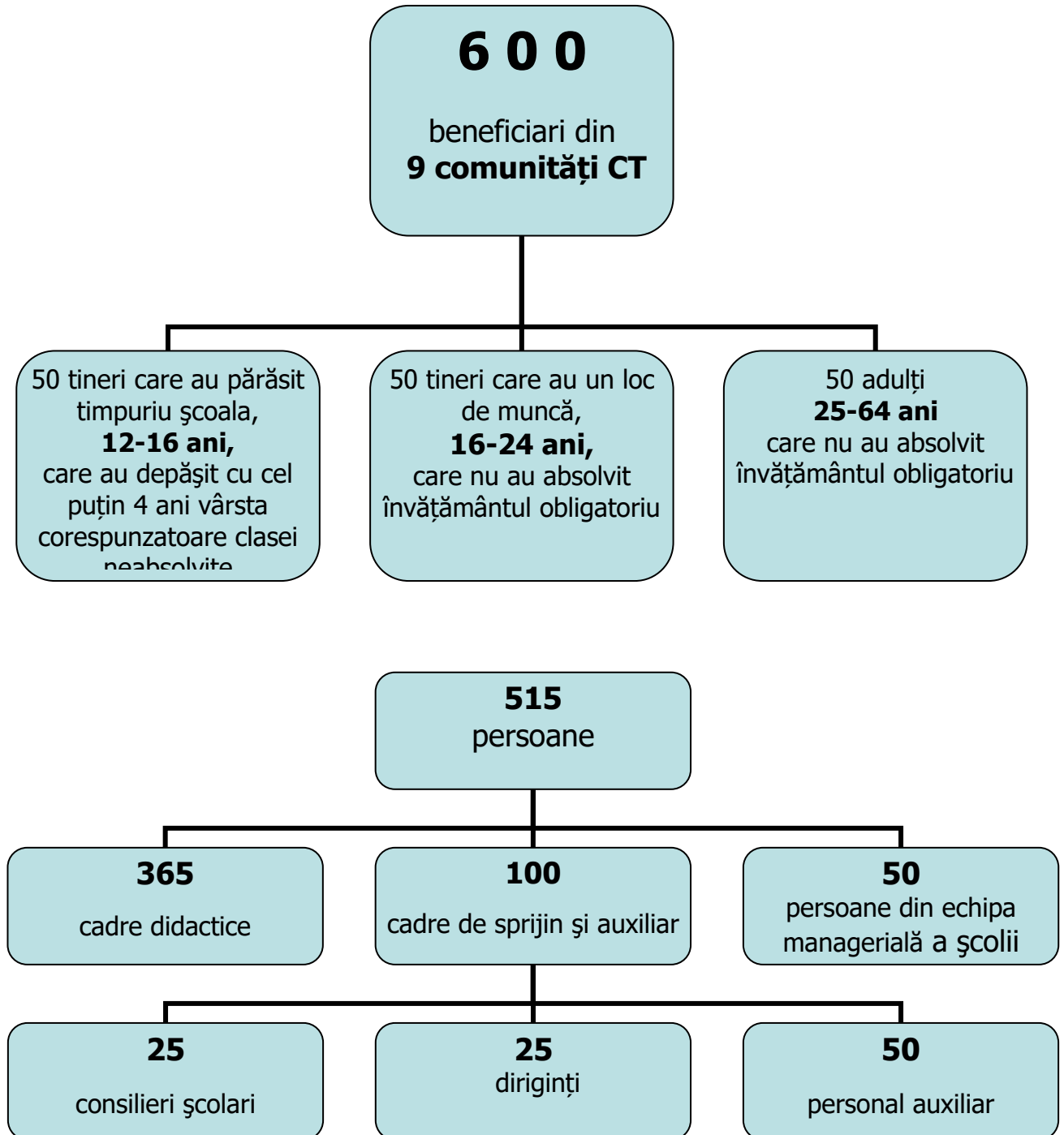
- **200 parinti/tutori** ai elevilor cu risc de parasire timpurie a scolii;

Parintii/tutorii tinerilor din grupurile indicate mai sus, inclusiv persoane care au în grija copilul cu parinți plecați la munca în strainatate - 200

- **515** persoane implicate în dezvoltarea si implementarea de programe educationale de tip A doua sansa si în dezvoltarea programelor de prevenire a abandonului scolar.

- ✓ Personal didactic din învățământul preuniversitar – 365
- ✓ Personal de sprijin și auxiliar din școli (consilieri școlari/diriginti)- 25 - 25 - 50 (100)
- ✓ Echipa managerială la nivelul școlii - 50





Criteriile de selecție a GT și de acordare a subvențiilor vor fi descrise într-o metodologie specifică (pentru ADS primar și pentru ADS secundar inferior), vor fi avute în vedere respectarea criteriilor impuse prin prezentul apel, dar și prin legislația specifică organizării unor programe ADS privind categoria de vârstă, momentul parării sistemului de educație.

Se va respecta încadrarea min. 20% din GT a persoanelor de etnie romă. Pentru identificare, membrii echipei se vor deplasa în comunitățile identificate ca fiind cele în care sunt înregistrate cele mai multe cazuri de abandon, comunități cu persoane vulnerabile.

Va fi realizată o hartă a județului în care vor fi identificate comunitățile cu grad sporit de risc sau cunoscute ca având un număr ridicat de persoane care au abandonat prematur școala. Harta va fi folosită ca input în mai multe activități, urmând ca ea să fie actualizată în timp real. Livrabilul este unul inovator, putând fi replicat ca exemplu de bună practică la nivel național. Va fi folosit ca instrument de conștientizare în toate acțiunile de promovare și informare inclusiv în rândul actorilor locali cu rol în reducerea și prevenirea abandonului. Vor fi implicați în acest proces și actori locali.

COMUNITĂȚI IDENTIFICATE

1. Municipiul **Constanța**: *Liceul Teoretic Decebal* și structura Școala Gimnazială nr. 36 „Dimitrie Stiupei” Constanța
Expert local promovare ADS: Svinarciuc Liliana
2. UAT **Cobadin**: *Liceul Cobadin* și structurile: Școala Gimnazială Nr. 1 „Pericle Martinescu” Vișoara, Școala Primară Nr. 2 Conacu
Expert local promovare ADS: Grassu Mariana
3. UAT **Băneasa**: *Liceul Teoretic Băneasa* și structurile Școala Gimnazială Nr. 1 Făurei, Școala Primară Nr. 2 Negureni
Expert local promovare ADS: Dima Mirela
4. UAT **Dobromir**: *Liceul Tehnologic „Radu Prișcu” Dobromir*, structuri Școala Gimnazială nr.1 Văleni, Școala Primară nr.3 Lespezi, Școala Primară nr. 2 Dobromir Deal
Expert local promovare ADS: Mureșan Gabriela
5. UAT **Hârșova**: *Liceul Teoretic „Ioan Cotovu” Hârșova*
Expert local promovare ADS: Manea Elena
6. UAT **Ovidiu**: *Liceul Tehnologic ‘Ion Podaru’ Ovidiu* și structurile Șc Gimnazială Nr. 3 Culmea
Expert local promovare ADS: Tacciu Mirela

7. UAT **Medgidia**: Școala Gimnazială 'Mihail Sadoveanu' Medgidia
Expert local promovare ADS: Apaz Ana-Maria
8. UAT **Mangalia**: Școala Gimnazială Nr. 1 Mangalia
Expert local promovare ADS: Dobre Cristian
9. UAT **Cernavodă**: Școala Gimnazială Nr. 1 Cernavodă
Expert local promovare ADS: Nanciu Georgiana

REZULTATE PRECONIZATE

1. **600 de persoane din județul CT** care sunt reinscrise în sistemul de educație și formare, respectiv:

- ✓ 450 de copii / tineri din județul CT care nu au absolvit ciclul de învățământ obligatoriu (nivel primar), dintre care minimum 110 de etnie roma reintrați în sistemul de educație și formare și 150 de tineri/adulți din județul CT care nu au absolvit învățământul obligatoriu (nivel secundar inferior), dintre care minimum 40 de etnie roma reintrați în sistemul de educație și formare.

Dintre care: copii / tineri / adulți care au finalizat programe de tip ADS, urmare a sprijinului. 600 de persoane din jud CT încadrate în următoarele categorii de grup țintă:

- ✓ Tineri care au parasit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 12-16 ani, care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite.
- ✓ Tineri, care au un loc de muncă, cu vârsta cuprinsă între 16-24 ani, care nu au absolvit învățământul obligatoriu.
- ✓ Adulți 25-64 ani, care nu au absolvit învățământul obligatoriu - se vor reintoarce în sistemul formal de educație.

În acest fel, se contribuie la atingerea rezultatului "Rata crescută a persoanelor din categoria celor care au parasit timpuriu școala care reintra în sistemul de educație și formare". Pentru a asigura obținerea acestui rezultat, GT va fi identificat, fiind avute în vedere comunitățile despre care există informații cu privire la existența unor grupuri vulnerabile. Odată identificate persoanele care se încadrează în această categorie, vor fi

demarate activitățile specifice propuse în proiect prin care să fie atrase și reinscrise în sistemul de educație (campania de promovare la "firul ierbii" / implicarea actorilor din comunitate).

2. 2 programe de tip A doua sansa (1 program nivel primar și 1 program nivel secundar inferior) functionale la nivelul județului CT.

Prin dezvoltarea celor 2 programe remediale de tip ADS și furnizarea lor pentru cei minimum 600 de beneficiari țintiti prin prezentul proiect, contribuim la atingerea rezultatului "Servicii functionale integrate de tip „A doua sansa”, diversificate și extinse la nivel național pentru copii/ tineri care au parasit prematur școala”.

La nivelul județului CT există, în prezent, 12 școli care derulează programe de tip ADS, însă numărul persoanelor înscrise este unul relativ redus raportat la nevoia reală identificată. Modul în care sunt atrași și înscrși elevii este limitat la abordări, mai degrabă, reactive: aceștia sunt trimisi de către angajatori pentru a-și finaliza studiile obligatorii și pentru a obține o calificare, de către AJOFM sau de către direcțiile de asistență socială sau cele de probatiune. Un număr foarte redus de persoane accesează acest tip de servicii din proprie inițiativă din motive care variază de la nevoia de a absolvi cele 10 clase minim obligatorii pentru a putea obține permisul de conducere sau de a-și permite un trai mai bun prin obținerea unei calificări de nivel superior.

În cadrul proiectului vor fi dezvoltate și furnizate programele remediale de tip ADS nivel primar și nivel secundar inferior în alte 9 comunități, comunități cu populație cu venituri reduse sau fără venituri, expusă riscului de excludere socială, unde există inclusiv populație de etnie romă.

3. 515 persoane încadrate în categoriile personal didactic/ personal de sprijin și auxiliar, echipe de management ale școlilor participante la cursuri de formare în vederea îmbunătățirii competențelor și oferirii de servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Dintre care: Personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe/ certificate – 464 (min 90%).

Prin obținerea acestui rezultat contribuim la atingerea rezultatului "Competențe îmbunătățite ale personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive".

Dintre cei minimum 515 profesori/ cadre didactice, personal de sprijin și auxiliar, ne propunem ca minimum 90% să aibă competențe dezvoltate și certificate în domenii cu relevanță pentru ADS, astfel încât să asigure o abordare cât mai aproape de nevoile reale ale beneficiarilor (GT) cu care vor lucra, să aibă capacitatea de a adapta conținuturile nivelului participanților la programe remediale de tip ADS și să poată folosi inclusiv metode moderne de predare pentru a atrage și menține interesul participanților profesori / cadre didactice vor avea competențe îmbunătățite în domenii precum:

- ✓ metode de lucru nonformale cu copiii și tinerii (de exemplu, aplicarea principiilor gamificării în modul de predare, ceea ce poate face mai atractiv procesul educațional pentru beneficiarii de măsuri corective de tip ADS și mai ușor de parcurs la nivel de informație);
- ✓ metode și materiale educaționale specifice lucrului cu copiii/tinerii cu CES (inclusiv autism);
- ✓ practici TIC cu impact în lucrul cu elevii.

4.

- ✓ **60 copii/ tineri/ adulți care obțin o calificare** la finalizarea programelor de tip a doua șansă – min 10% din 600 (60);

Minimum 60 dintre tinerii/ adulții înscriși în programul corectiv de tip ADS nivelul secundar inferior vor obține o calificare la finalizarea programului, parcurgând cele 720 ore de pregătire.

În acest sens, vor fi identificați parteneri de practică și potențiali angajatori pentru aceștia, ținându-se cont de nevoile existente pe piața muncii. Având în vedere specificul activităților din județul CT, vor fi avute în vedere calificări specifice zonei, în special în domeniul HORECA, unde există o permanentă cerere de forță de muncă calificată, dar și în

domeniul naval (industria navala este una dintre cele mai dezvoltate, la nivelul județului existând porturile maritime și șantierele navale din Constanța, Mangalia și Midia).

ACTIVITĂȚI DE REALIZAT

- ✓ selecția GT: 600 persoane reînscrise în sistemul de educație și formare
- ✓ identificarea partenerilor de practică (72 ore)
- ✓ identificarea potențialilor angajatori (Horeca + domeniul naval)
- ✓ Deplasare directă în comunitate pentru identificarea situației actuale (activități specifice de informare și conștientizare) - unitatea mobilă de screening
- ✓ maparea comunităților cu identificarea gradelor de risc de abandon școlar
- ✓ vor fi respectate prevederile GDPR, de fiecare dată când se va face înscrierea unei noi persoane în GT al proiectului, fiindu-i prezentate toate prevederile legale în vigoare și asigurându-ne că acestea le înțeleg
- ✓ deplasare în comunitate;
- ✓ interviu individual cu fiecare membru GT (baterie de teste + ghid de interviu = dosar + intervenție individualizată)
- ✓ dezvoltarea unei unități mobile dotate cu echipamente de bază necesare specialiștilor (laptop, imprimantă, scanner, materiale suport – inclusiv materiale educaționale) care se va deplasa în diferite comunități identificate ca fiind cu grad de risc crescut de părăsire timpurie a școlii.
- ✓ detectarea și intervenția timpurie în cazuri cu risc crescut de abandon școlar (harta județului cu evidențierea acestor comunități dezvoltată în cadrul A 1)
- ✓ dezvoltare metodologie de lucru a acestei unități mobile de screening pentru depistarea și intervenția timpurie (cuprinde activități pentru fiecare grup specific menționat; testele vor fi concepute în funcție de specificul GT)
- ✓ dezvoltare proceduri specifice (unitatea de screening se va deplasa în toate zonele în care sunt identificați beneficiarii; avantajul este acela al unei consilieri individualizate și care nu presupune deplasarea beneficiarilor)
- ✓ dezvoltare kit pentru consilieri
- ✓ consiliere psiho-pedagogică (părinții, pentru copii, persoanele din GT), permițând accesul până la beneficiarul final, propunând inclusiv o abordare „door to door”, care crește șansele de reușită
- ✓ monitorizarea persoanelor din GT
- ✓ crearea unui spațiu pentru organizarea unor servicii de tip „școală după școală” pentru comunitățile defavorizate sau greu accesibile
- ✓ activități extracurriculare culturale-artistice și sportive care să asigure menținerea interesului pentru școală a celor înscriși în programele de tip ADS (în școlile în care se vor organiza programele ADS); scop: dezvoltarea abilităților de viață, îmbunătățirea stimei de sine, descoperirea unor talente/ abilități

- ✓ implicarea ONG-urilor, cluburilor sportive etc.
- ✓ activități care promovează incluziunea, acceptarea diferențelor, nediscriminarea sau cunoașterea altor culturi (de exemplu, cultura romă, turcă, tătară etc.), educația pentru sănătate.
- ✓ chestionare pentru formarea grupelor în funcție de preferințe și abilități
- ✓ activități în programul "Școală după școală" pentru acordarea sprijinului în realizarea temelor pentru acasă și activități de consolidare
- ✓ consilierea individuală și de grup și educația sprijinirea familiei în procesul de reintegrare a copiilor/tinerilor în sistemul de educație.
- ✓ sesiuni de educație pentru sănătate inclusiv pentru părinți.
- ✓ experții se vor deplasa cu unitatea mobilă de screening în zonele în care se află membrii GT.
- ✓ activități de alfabetizare cu părinții copiilor incluși în GT, activități de educație pentru sănătate
- ✓ identificarea GT (cadre didactice, personal suport și auxiliar, echipe de management din școli)
- ✓ informare prin e-mailului + întâlniri organizate de către echipa de proiect cu școlile vizate.
- ✓ informare toate celelalte școli/licee din județ pentru asigurarea accesului nediscriminatoriu la informații și la șansa de a participa la cursurile organizate prin proiect.
- ✓ înscrierea la cursuri pe baza fișei de înscriere
- ✓ selecția participanților la cursuri (maximum 16-18 persoane la grupă)
- ✓ elaborare kit-uri pentru profesori pe care le pot folosi în lucrul cu beneficiarii de ADS.
- ✓ dezvoltarea cursurilor pentru cadre didactice
- ✓ dezvoltarea programelor de formare pentru consilieri
- ✓ dezvoltarea programelor de formare pentru toate categoriile de personal
- ✓ se va avea în vedere metoda experiențială (Kolb), cursuri interactive în care vor fi acoperite inclusiv o serie de teme orizontale (egalitate de șanse, dezvoltare durabilă etc).
- ✓ cursurile vor fi organizate în municipiului CT, școlile din GT și în alte instituții din județ
- ✓ serviciile de organizare (pentru alte localități în afara municipiului CT) vor fi subcontractate; vor fi închiriate spații dacă este necesar; vor fi acoperite pauzele de prânz și de cafea pentru toți participanții în zilele de curs (subcontractare).
- ✓ durata cursurilor: 1, 2 sau 3 zile;
- ✓ coordonare, monitorizare, evaluare, raportare periodică către ISJ, completare rapoarte lunare, managementul financiar la nivelul P1, completarea echipei de proiect - posturi alocate P1, coordonarea activităților acestora.
- ✓ raportare către ISJ: programele de formare;

- ✓ elaborare metodologie lucru ADS primar
- ✓ constituire **COMISIE DE EVALUARE** a competențelor elevilor din GT prin decizia directorului (evaluare dosar candidat sau testare specifică)
- ✓ evaluarea inițială a GT (probe scrise și orale/practice)
 - Pentru ADS primar GT care declară că are achiziții peste nivel I va fi evaluat de către o Comisie formată din:
 - a)** coordonatorul județean pentru Programul „A doua șansă” de la nivelul inspectoratului școlar/ metodist învățământ primar;
 - b)** directorul școlii;
 - c)** coordonatorul Programului „A doua șansă” de la nivelul unității de învățământ;
 - d)** doi învățători/ profesori pentru învățământ primar;
 - e)** profesori pentru disciplinele limba modernă și TIC - prevăzute în Planul cadru pentru Programul „A doua șansă”, învățământ primar;
 - f)** profesor pentru limba maternă în cazul studierii disciplinelor prevăzute în planul cadru în limba maternă.
 - Pentru ADS primar GT care declară că are achiziții de nivel II, respectiv nivel III, evaluarea va viza doar achizițiile fundamentale, corespunzătoare disciplinelor Limba și literatura română și Matematică.
 - Pentru ADS primar GT care declară că are achiziții la nivel IV sau pentru încheierea studiilor corespunzătoare învățământului primar, evaluarea inițială va viza toate disciplinele corespunzătoare acestor niveluri, prevăzute în Planul cadru pentru Programul „A doua șansă”- învățământ primar.
- ✓ constituire **COMISIE DE ÎNSCRIERE** în program:
 - a)** director
 - b)** secretar/ secretar șef
 - c)** un învățător/ profesor pentru învățământ primar;
 - d)** mediator școlar, dacă există
 - e)** coordonator Program „A doua șansa” de la nivelul școlii
- ✓ desfășurare ore ADS
- ✓ durată Program ADS primar: maximum doi ani (se poate micșora/ mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază)
- ✓ o clasă ADS primar: minim 12 elevi, dar nu mai mult de 20 (în situații excepționale: clase cu un număr mai mic/ mare de elevi)
- ✓ clase constituite pe nivel de studiu sau în regim simultan; regim de zi, seral, comasat și intensive

- ✓ ADS se poate organiza în regim de zi / seral (cu frecventarea cursurilor zilnic, dimineața sau după-amiaza), în regim intensiv (la sfârșit de săptămână) sau comasat (în perioada vacanțelor școlare)
- ✓ pentru ADS în regim de zi / seral, fiecărui an de studiu îi corespund un număr de 16 săptămâni, timp de 2 ani.
- ✓ Pentru ADS în regim comasat sau intensiv, pentru calcularea numărului de ore se ține seama de numărul de săptămâni menționat la al. (2) și de numărul de ore din Planul cadru.
- ✓ anul de studiu ADS primar poate începe în luna octombrie sau februarie; perioada de acomodare (2 săptămâni) va fi programată la începutul nivelului I de studiu.
- ✓ constituire **COMISIE DE ÎNSCRIERE** în program:
 - a) președinte – directorul sau directorul adjunct al școlii
 - b) secretar/ secretarul șef
 - c) membri: 1-2 consilieri educativi (diriginți) ai claselor ADS
 - d) membri: coordonatorul Programului ADS
 - e) membri: 1-2 cadre didactice de specialitate – discipline tehnologice
 - f) membri: mediator școlar și informatician
- ✓ programul ADS începe cu serii noi de elevi, de două ori pe an, în luna octombrie sau februarie.
- ✓ o clasă ADS secundar inferior: minim 8 elevi/ maxim 15 elevi (pot funcționa sub/peste efectivul prevăzut)
- ✓ schema orară: să nu se depășească 4 - 5 ore pe zi pentru modulele educației de bază, respectiv de 5-6 ore pe zi pentru modulele de pregătire profesională
- ✓ programul este în timpul săptămânii, după-amiaza sau seara, sâmbăta ori în timpul vacanțelor școlare.
- ✓ Evaluarea elevilor:
 - evaluare inițială – de către comisia de evaluare. Se adresează acelor elevi care consideră că dețin competențele necesare promovării unui modul, fără a-l parcurge, și solicită anticipat evaluare; constă în evaluarea unui portofoliu tematic și într-o probă de evaluare de modul.
 - evaluare curentă, formativă –pe parcursul unui modul/modulelor corespunzătoare unui an de studiu, de către cadrul didactic care predă modulul. Se adresează tuturor elevilor care parcurg și frecventează modulele.
- ✓ evaluarea finală de modul, pentru educația de bază – după încheierea procesului de predare-învățare al unui modul, de către cadrul didactic care predă modulul sau, în situații speciale, în cadrul sesiunilor de evaluare, de către comisia de evaluare. Se adresează tuturor elevilor înscriși în program; constă în evaluarea unui portofoliu tematic și într-o probă de evaluare de modul
- ✓ desfășurare ore ADS

- ✓ desfășurare sesiuni de practică, urmărindu-se, la final, calificarea unui număr minim de 60 de participanți la programul ADS nivel secundar inferior, după parcurgerea celor 720 ore specifice nivelului de calificare.
- ✓ încheierea contracte de colaborare și acordurilor de practică cu operatori economici.
- ✓ identificarea și colectarea datelor GT
- ✓ implementare campaniei promovare Program ADS – comunicare și promovare:
 - măsuri de prevenție
 - măsuri complementare menite să crească șansele menținerii în sistemul de educație a celor care l-au părăsit / prezintă un risc crescut de abandon unui program ADS
 - beneficii
 - finalitățile programului
 - posibilitatea de continuare a studiilor sau de parcurgere a unei pregătiri profesionale, alta decât cea realizată prin proiect

(rol: a crește, în primul rând gradul de conștientizare a șansei pe care cei care au părăsit timpuriu școala o au de a reveni în sistemul de educație, fiind sprijiniți în acest sens printr-o intervenție integrată)
- ✓ deplasări în comunitate + deplasare la ușa potențialului beneficiar + întâlniri directe cu publicul țintă + filme educaționale + unitatea mobilă de screening (depistare & intervenție timpurie)
- ✓ analiza factorilor care influențează/ pot influența decizia unui copil/ adolescent/ tânăr de a rămâne în sistemul educațional sau a celui cu care copilul/ tânărul intră în contact în diferite momente
- ✓ identificarea persoanelor și organizațiilor care vor crea **rețeaua județeană**: comunitate în jurul ideii de educație incluzivă, reintegrare în sistemul educațional și prevenție a părăsirii timpurii a școlii
- ✓ identificarea rolului fiecărei persoane și organizații, localizarea acestora (inclusiv proximitatea față de comunitățile identificate în harta cu comunitățile cu grad de risc), implicarea anterioară în prevenția/ menținerea/ reintegrarea în sistemul educațional a grupurilor vulnerabile sau cum ar putea influența aceste aspecte
- ✓ crearea hărții actorilor interesați (persoane și organizații) care pot fi implicați în motivarea, menținerea/ prevenția abandonului școlar sau chiar în reintegrarea în sistemul de educație a celor care au părăsit deja sistemul
- ✓ vor fi incluse și persoanele identificate la activitatea A1, urmând să semneze acorduri de parteneriat care să sprijine funcționarea rețelei și să asigure menținerea rezultatelor obținute în proiect și după finalizarea acestuia

- ✓ **REȚEA PENTRU INCLUZIUNE SOCIO-EDUCAȚIONALĂ** – model inovator, funcțional și de impact
 - model de funcționare
 - roluri și responsabilități pentru parteneri
 - sistem de tip "early warning" pe care să îl implementeze și să îl folosească cei care intra în contact direct cu copiii /tinerii și află despre o situație de abandon școlar sau identifică un risc de abandon, complementar unitatii mobile de screening (depistare și intervenție timpurie), pe care să îl folosească toți acești actori identificați, urmând ca aceștia să își asume sub forma unei declarații de intenție implicarea în reducerea ratei abandonului școlar în județ.
- ✓ eveniment de schimb de bune practici care să implice actorii actori implicați suprapuși peste harta județului cu zone cu grad de risc ridicat (persoane și organizații) – scop: facilitarea procesului de conștientizare al rolului și al importanței lor.
- ✓ durata: o zi, într-o sala de conferințe (închiriere sala, catering etc - subcontractare)
- ✓ identificarea inițială a exemplurilor de bune practici din Romania și UE
- ✓ invitarea persoanelor și organizațiilor care să împărtășească (în primul rând profesorilor implicați în proiect, dar și tuturor celorlalți actori interesați identificați) din experiența lor (accent pe identificarea și valorificarea rezultatelor mobilităților personalului didactic)
- ✓ alți invitați: reprezentanți ai instituțiilor interesate în derularea proiectelor de acest gen, dar și parteneri economici în vederea integrării absolvenților pe piața muncii.
- ✓ coordonare tehnică (științifică/educațională) a activităților de educație ADS
- ✓ consilierea rețelei județene
- ✓ gestionarea resurselor materiale, a echipamentelor, inclusiv IT, achiziționate prin proiect și corelate cu activitățile educaționale și corelarea acestora cu necesarul educațional pentru a integra inclusiv TIC în procesul de educație (de exemplu, flipchartul digital).
- ✓ analiza privind cauzele abandonului școlar + identificarea zonelor vulnerabile din județ.
- ✓ întocmirea grupelor și eventual coagularea acestora în vederea accesibilizării participării la cursuri pentru fiecare cursant
- ✓ monitorizarea permanentă a activităților didactice ADS și a activităților remediale și de prevenție

- ✓ crearea rețelei de unități de învățământ în care se derulează programul ADS + agenți economici + alte instituții implicate în vederea incluziunii pe piața muncii a persoanelor vulnerabile
- ✓ cercetare cantitativă și calitativă
- ✓ Managementul proiectului va fi asigurat de către Solicitant – ISJ CT:
 - realizarea rapoartelor tehnice și financiare și transmiterea către finanțator
 - organizarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea și coordonarea tuturor activităților, resurselor implicate și gestionarea relației cu terții, inclusiv cu finanțatorul
 - angajare experți externi, realizare fișe de post corelate cu activitățile și subactivitățile planificate în cadrul proiectului, încheiere CM
 - coordonarea tuturor activităților planificate, coordonarea întregii echipe de proiect, monitorizarea, împreună cu responsabilul monitorizare, a tuturor activităților și resurselor alocate în cadrul proiectului, monitorizarea tuturor contractelor încheiate în cadrul proiectului, coordonarea întocmirii rapoartelor intermediare și a raportului final care va fi înaintat finanțatorului
 - participarea la pregătirea cererilor de plată/ rambursare și facilitarea depunerii acestora, monitorizarea instrucțiunilor specifice programului de finanțare, întocmirea și depunerea diferitelor situații solicitate de Finanțator
 - organizarea și derularea procedurilor de achiziții pentru bunuri și servicii
 - dezvoltarea procedurilor interne de lucru în cadrul proiectului
 - elaborarea instrumentelor de lucru
 - organizează întâlniri periodice cu echipa de proiect (elaborare minută)
- ✓ Partenerul 1 – CCD CT are rolul de coordonare și implementare a activităților specifice de formare a cadrelor didactice, personalului suport și auxiliar
- ✓ acțiuni suport, încadrate ca și indirecte, întreprinse de:
 - responsabilul financiar
 - contabil
 - asistent MP
 - responsabil RU
 - responsabil informare/ promovare (atat la nivelul ISJ CT, cât și al CCD CT).
- ✓ toate activitățile de informare și publicitate desfășurate în cadrul proiectului se vor realiza cu respectarea regulilor prevăzute în *Manualul de identitate vizuală*.
- ✓ informare prin mass media a publicului larg despre proiect, inițiativă, pentru a conștientiza publicul larg cu privire la fenomenul abandonului școlar și impactul acestuia etc.

- ✓ creare și administrare website de prezentare a proiectului (obiectivele proiectului, activitățile planificare, rezultate, achiziții etc.)
- ✓ realizare și tipărite materiale de promovare – broșură, fluturași etc
- ✓ realizare afiș la sediul de implementare a proiectului și la sediul P1 (elementele de identificare a proiectului, sursa de finanțare, finanțatorul)
- ✓ pe echipamentele achiziționate / închiriate (leasing) vor fi aplicate autocolante care să identifice sursă de finanțare, finanțatorul etc.

DOCUMENTE DE REALIZAT

- ✓ metodologie de selecție GT + acordare subvenții (cu anexe: procedură protecție date cu caracter personal)
- ✓ procedură de notificare a încălcării securității datelor cu caracter personal; va fi realizată și menținută o evidența a activităților de prelucrare a datelor cu caracter personal; persoanele vizate vor fi informate cu privire la datele de contact ale responsabilului cu protecția datelor, cu scopurile prelucrării datelor, a temeiului juridic, cu perioada de stocare a datelor și cu potențialii destinatari ai datelor cu caracter personal; va fi făcută evaluarea riscurilor prezentate de prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ harta CT în care vor fi identificate comunitățile cu grad sporit de risc de abandon școlar prematur (se vor utiliza și statistici ISJ CT + analiza de nevoi);
- ✓ sesiuni de consiliere
- ✓ teste
- ✓ ghid interviu
- ✓ dosare
- ✓ planuri de intervenție personalizate
- ✓ metodologie specifică de lucru a unității de screening
- ✓ proceduri
- ✓ kit specific de lucru pentru consilieri
- ✓ planul activităților extracurriculare pe școli
- ✓ chestionar pentru GT
- ✓ acorduri de parteneriat
- ✓ orar activități SDS
- ✓ Program de consiliere și educație parentală
- ✓ Program pentru activități pentru sănătate (părinți și elevi)
- ✓ fișe de înscriere a cadrelor didactice la cursurile de formare din proiect
- ✓ procedură de selecție a participanților la cursuri
- ✓ formulare specifice GT
- ✓ raport GT pentru cursurile de formare
- ✓ **Programe de formare pentru cadre didactice**
 - metode nonformale de lucru cu copiii și tinerii - game based learning/ gamificarea procesului de predare;

- metode de lucru cu copiii/ tinerii cu CES, inclusiv autism;
- strategii TIC cu impact în lucrul cu copiii/tinerii/ specificul lucrului cu adulții
- interdisciplinaritate și aplicabilitatea disciplinelor predate
- bullying – identificarea corectă a situațiilor, intervenție etc.
- crearea unui spațiu de învățare incluziv
- ✓ **Programe de formare pentru consilieri și personal de sprijin**
 - tehnici de consiliere, mediere
 - competențe de detectare și intervenție timpurie pentru evitare risc de abandon școlar va fi corelata cu sistemul inovator de screening mobil;
 - vor fi organizare sesiuni specifice de formare menite să le îmbunătățească competențele de detectare și intervenție timpurie pentru evitare risc de abandon școlar/ lucrul cu adulții (consiliere parentală)
 - bullying – identificarea corectă a situațiilor, intervenție etc.
 - crearea unui spațiu de învățare incluziv
- ✓ **Programe de formare pentru personalul de conducere**
 - elemente de management, recrutare personal didactic.
 - bullying – identificarea corectă a situațiilor, intervenție etc.
 - crearea unui spațiu de învățare incluziv
- ✓ diplome/certificate de participare (anexă – supliment descriptive al competențelor dezvoltate)
- ✓ rapoarte periodice
- ✓ documentație specific internă
- ✓ decizie internă Comisie de evaluare
- ✓ documentele interne ale comisiei
- ✓ metodologie lucru ADS primar
- ✓ decizie internă Comisie de înscriere ADS primar
- ✓ documentele interne ale comisiei
- ✓ decizie internă Comisie de înscriere ADS primar
- ✓ documentele interne ale comisiei
- ✓ contracte de colaborare
- ✓ acordurilor de practică
- ✓ campanie de promovare cu documentația aferentă
- ✓ harta actorilor care pot sprijini menținerea GT vizat în sistemul educațional
- ✓ acorduri de parteneriat
- ✓ declarație de intenție privind implicarea în reducerea ratei abandonului școlar în județul CT
- ✓ documentație specifică (comunicat de presă, filme pe promovare, agenda/ programul evenimentului, prezentări multimedia pentru informare și diseminare etc.)
- ✓ metodologie de lucru
- ✓ rapoarte
- ✓ minute ale întâlnirilor

- ✓ chestionar privind cauzele abandonului și factorii motivaționali pentru reluarea pregătirii școlare
- ✓ harta CT cu zonele de risc de abandon școlar
- ✓ material metodic-științific
- ✓ Proceduri
- ✓ Formulare model de lucru
- ✓ Rapoarte
- ✓ Documentația privind achizițiile
- ✓ materiale de vizibilitate și promovare (roll-up, banner, afiș, broșură, flyer, autocolante)
- ✓ comunicate de presă
- ✓ prezentarea proiectului
- ✓ prezentări multimedia de diseminare a activităților din proiect
- ✓ filme educaționale și de promovare

REZULTATE

1. "Servicii funcționale integrate de tip „A doua șansa”, diversificate și extinse la nivel național pentru copiii/ tineri care au părăsit prematur școala”
 - a) 1 Program ADS nivel primar
 - b) 1 Program ADS nivel secundar inferior
2. 60 copii/ tineri vor obține o calificare la finalizarea programelor ADS (min 10% din 600);
3. campanie integrată de informare + vizite in teritoriu
4. GT atras în proiect și menținut
5. harta județului cu toate comunitățile cu grad sporit de risc
6. sesiuni de consiliere
7. teste
8. ghid interviu
9. dosare
10. planuri de intervenție personalizate
11. sistem de screening mobil
12. metodologie specifică de lucru a unității de screening
13. kit specific de lucru pentru consilieri
14. plan vizite în teritoriu și intervenții cu ajutorul unității
15. vizite în teritoriu și intervenții cu ajutorul unității mobile
16. activități specifice derulate cu ajutorul unității mobile și în centre (tip școală după școală), activități extracurriculare
17. Program de consiliere și educație parentală
18. Program pentru activități pentru sănătate (părinți și elevi)
19. metodologie înscriere GT profesori
20. GT înscris
21. programe de formare/ suporturi de curs

22. materiale specifice de curs
23. diplome/certificate de participare + supliment descriptiv
24. documente interne și proceduri de management aplicabile P1
25. rapoarte
26. monitorizare curentă a activităților
27. metodologie lucru ADS primar
28. program ADS primar - conform OMEN nr 4093 / 2017, ordin 5248/2011
29. metodologie ADS secundar inferior - conform OMECTS 248/ 31.08.2011
30. program ADS secundar inferior furnizat conform metodologiei dezvoltate
31. concept de campanie
32. campanie implementată
33. impact monitorizat și raportat
34. vizite directe în comunități (*door to door*)
35. întâlniri cu comunitățile vizate
36. model de funcționare a rețelei
37. mapare actori implicați suprapuși peste harta județului cu zone cu grad de risc ridicat
38. eveniment de schimb de bune practici
39. metodologie de lucru
40. modele rapoarte urmărire/monitorizare
41. întâlniri
42. document metodico-stiințific (abandon școlar: cauze, efecte, descriere grupuri și zone vulnerabile identificate în CT, factori motivaționali pentru reîntoarcerea la școală, măsuri/ soluții de prevenire și combatere a abandonului școlar
43. echipa de proiect completă (recrutare și selecție)
44. proceduri interne de lucru specifice proiectului
45. achiziții
46. rapoarte periodice
47. cereri de prefinanțare/plată/rambursare întocmite și depuse
48. monitorizarea curentă a activităților
49. rapoarte lunare de activitate echipa proiect verificate și aprobate de MP
50. întâlniri periodice de lucru
51. comunicare cu OIMEN/AMPOCU
52. activități specifice de informare și publicitate
53. materiale de promovare
54. comunicate de presă
55. elemente de identitate vizuală dezvoltate și aplicate pe echipamentele achiziționate prin proiect
56. contabilitatea proiectului
57. activități administrative specifice proiectului